هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

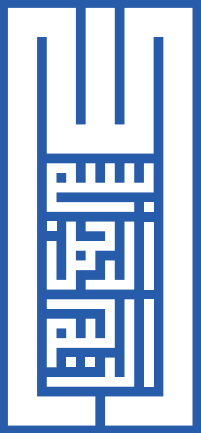
المعايير والمسارات المهنية للمعلمين
في المملكة العربية السعودية

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

www.etec.gov.sa

أُعتُمِدت بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب

في اجتماعه الرابع بتاريخ 1439/2/6هـ الموافق 2017/10/26م



ح هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1439هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
هيئة تقويم التعليم والتدريب
المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. / هيئة تقويم التعليم والتدريب، الرياض، 1439.
60 ص؛ .. سم.
ردمك: 978-603-90852-1-8
-1التعليم (مهنة) – السعودية أ. العنوان
ديوي 371،1009531 1439/1986
رقم الإيداع: 1439/1986
ردمك: 978-603-90852-1-8

© 2017 هيئة تقويم التعليم والتدريب.

حقوق النشر محفوظة لهيئة تقويم التعليم والتدريب.

يُصرَّح باستخدام هذا الإصدار للأغراض التعليمية فقط، شرط ذكر المصدر.

لا يجوز بيع أو نشر أو استخدام هذا الإصدار لغرض تجاري.

كما لا يجوز نسخ أو نشر أي جزء من هذا الإصدار، بأي وسيلة كانت دون الحصول على إذن خطي من صاحب الملكية الفكرية.

ويمكن التواصل بشأن حقوق التأليف والنشر على العنوان:

هيئة تقويم التعليم والتدريب

ص. ب 9355، الرياض، 12623

المملكة العربية السعودية

البريد الإلكتروني epsl@etec.gov.sa

”التعليم في السعودية ركيزةٌ أساسية نحقِّق بها تطلعات شعبنا نحوَ التقدم والرقيّ في العلوم والمعارف“

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

"طموحنا أن نبني وطنًا أكثر ازدهارًا، وطنًا يجد فيه كلُّ مواطن ما يتمناه؛ فمستقبل وطننا الذي نبنيه معًا لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم، بالتعليم والتأهيل"

صاحب السمو الملكي الأمير
محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع

صدر قرار مجلس الوزراء الموقر رقم(94) وتاريخ 1438/2/7هـ، بالموافقة على الترتيبات التنظيمية لهيئة تقويم التعليم ومنها الفقرتان (9، 10) من المادة (ثانياً) اللتان نصَّتا على:

«إعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب، واعتمادها، ومتابعة تطبيقها».

«وبناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية للمعلمين -ومن في حكمهم-في التعليم، والمدربين -ومن في حكمهم- في التدريب، وإصدار الشهادات الخاصة بها».

مقدمة

في عصر يتّسِم بسرعة التغيير والتنافسية العالية، والتّوجه نحو الثورة الصناعية الرابعة، والإفادة منها ومما أفرزته من علوم ومناهج علمية تجريبية، تسعى المملكة العربية السعودية إلى بناء وطن مزدهر يقف في مقدمة دول العالم، ويكون له نصيبٌ وافرٌ من التقدم وتحقيق الريادة والتّميز، مُركِزةً على ثروة الوطن الأولى من الأجيال الشابة، وزيادة الاستثمار في تعليمهم وتدريبهم لصناعة المستقبل من خلال العمل على إحداث نقلة نوعية في التعليم بكافة جوانبه، وهي نقلةٌ تضمن -بعد توفيق الله- تحولاً إلى تعليم متقدم وأكثر فاعلية، يلبّي متطلبات القرن الواحد والعشرين، ويواكب التطورات العالمية والثورة المعرفية والتقنية؛ فالتعليم هو السبيل لبناء جيل واعٍ قادر على تمثُّل ثقافته أولاً، وعلى التكيف والتفاعل مع الثقافات الأخرى وما تتضمنه من معطيات ثانيًا.

ولأن مهنة التعليم تستهدف تكوينَ شخصيةِ الإنسان قبل التخصص في أي مهنة؛ فإن أي إصلاح للتعليم أو تطوير له إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم في معارف وسلوكات ومهارات طلابه وقِيَمهم واتجاهاتهم وطرائق تفكيرهم واستدلالهم، وبناء أحكامهم؛ تماشيًا مع كون الاهتمام بمهنة التعليم في أي مجتمع يشير إلى مدى تحمله مسؤوليته تجاه بناء أجياله.

والمعلم أحد أهم أقطاب العملية التعليمية، وهو القدوة والمثل الأعلى وصانع التغيير، وبقدر ما يملكه من فَهْمٍ سليمٍ لقواعد المهنة، وأساليب ممارستها، وضرورة تطويرها، والتطور معها، والالتزام بأدائها على أحسن صورة، بقدر ما يكون قادرًا على النجاح، وتحقيق الآمال المعقودة عليه، وتخطي التحديات التي تقف في طريق التميز والإبداع والمنافسة في ميادين المهنة؛ وهذا ما يحتّم على كل من يعمل في مهنة التعليم أن يتمثَّل المقومات العلمية والأخلاقية والفكرية التي تجعل منه قوة دافعة نحو النهوض بالنشء وتعزيز فرص نجاحهم.

المعايير المهنية للمعلمين

تمثل هذه المعايير النسخة الرابعة من المعايير المهنية للمعلمين، فقد أعدت وزارة التربية والتعليم النسخة الأولى للكفايات المهنية للمعلمين في عام 1421، وطورت النسخة الثانية باسم المعايير المهنية للمعلمين في عام 1428، وفي عام 1434 أطلقت النسخة الثالثة بدعم من مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام وبني عليها اختبارات المعلمين حتى عام 1441.

وقد طورت هيئة التقويم والتدريب المعايير المهنية للمعلمين؛ استنادًا إلى الأبحاث العلمية وأفضل الممارسات المحلية والدولية في هذا المجال، التي كشفت عن أنجع الأساليب لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته من خلال رفع جودة أداء المعلمين وكفايتهم؛ بصفتهم أصحاب الأثر الأكبر على تعلم الطلاب، كما استندت المعايير على الممارسات الصفية الواقعية التي أثبتت فعاليتها في تحسين نواتج التعلم، واستعانت بأحدث البرامج ومعايير التطوير المهني العالمية الموجهة للمعلمين.

تحدِّد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين القِيَم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثُّلها ومعرفتها وإتقانها، كما تعد المعايير المهنية المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار.

وتركّز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يُتوقَّع أن يتقنها الخريجون المرشَّحون للانضمام إلى مهنة التعليم، والمعلمون على رأس العمل، كما تركّز هذه المعايير على أن يكون الطالبُ مِحْوَرَ العملية التعليمية.

الهدف من المعايير

تهدف المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية إلى رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من امتلاكهم الكفاية المطلوبة لممارسة مهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني.

وتسهم المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، كما تعبّر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين، وتزوّد المعاييرُ المجتمعَ ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم بدورها في تكوين فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمسهم في تنمية الوطن واقتصاده.

منهجية بناء المعايير

بدأت عملية بناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين بإعداد دراسة مسحية لأفضل الممارسات المحلية والدولية في مجال المعايير المهنية للمعلمين، تلا ذلك بناء إطار نظري وإجرائي لإعدادها، ثم تكوين فريق العمل والاستعانة بالخبراء، وتبع ذلك القيام بدراسة مسحية للواقع المحلي، وتكوين لجان استشارية ولجان للكتابة شارك فيها متخصصون من الجامعات السعودية ووزارة التعليم ومعلمون فازوا بجوائز تميز محلية ودولية، وقد جاءت تلك المشاركات من خلال إقامة ورش عمل على مستوى المناطق، وبعد أن بُنِيَتْ المسودات الأولية للمعايير، حكَّمها بيت خبرة دولي متخصص في تحكيم المعايير المهنية، وخبراء محليون ودوليون وتربويون، إضافةً لإجراء استطلاع للرأي العام من خلال الاستبانات والمنصَّات الإلكترونية.

لقد كان **سماع صوت المعلم** خاصة والتربويين عامة ركيزةً أساسية في منهجية بناء المعايير من خلال مشاركة ما يزيد على 25.000 من المعلمين والتربويين، والطلاب، وأولياء الأمور، وأفراد المجتمع الذين كان لهم دور كبير في بناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين،

والذين تفاعلوا مع عملية تطوير المعايير عبر المنصات الإلكترونية، ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.

وللاتساق مع الخبرات الدولية في مجال المعايير المهنية للمعلمين ، روجع عدد من التجارب العالمية للاستفادة منها واتخاذها مؤشرات مرجعية لضمان الصبغة العالمية للمعايير الوطنية، ويوضح جدول (1) أهم التجارب الدولية التي تم دراستها وتحليلها ومقارنتها بمحتوى المعايير، حيث يتبين تغطيتها وشموليتها لأهم المكونات التي غطتها الخبرات العالمية في مجالات القيم والمسؤوليات المهنية، و المعرفية المهنية، والممارسة المهنية.

وقد أسهمت جميع الجهود مشكورة في بناء النسخة المحدثة من المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، وعُرِضت تلك المعايير والمسارات لاستطلاع الرأي والتحكيم النهائي من قبل اللجان العلمية والتنفيذية والإشرافية، التي تضم مسؤولين ومستشارين في هيئة تقويم التعليم والتدريب والمراكز التابعة لها وأعضاء من قيادات وزارة التعليم والجهات ذات العلاقة بمهنة التعليم، وصولاً إلى النسخة الحالية للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

مقارنة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها عالميًا

المعايير المهنية للمعلمين	السعودية	أمريكا	بريطانيا	استراليا	نيوزلندا	اسكتلندا	تشيلي	الإمارات	سنغافورا
الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية وتعزيز الهوية الوطنية وأخلاقيات المهنة	√	√			√	√		√	
التطوير المهني المستمر	√	√	√			√	√	√	√
التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	√		√	√				√	
المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	√	√	√	√	√		√	√	√
المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	√	√	√	√	√	√	√	√	√
المعرفة بطرق التدريس العامة	√	√	√	√		√		√	√
تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	√	√	√	√	√	√	√	√	√
تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	√	√	√	√	√	√	√	√	√
تقويم أداء الطالب	√	√	√	√	√	√	√	√	√

الجدول رقم (1) مقارنة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها عالميًا

المعايير المهنية للمعلمين

تم تحديث المعايير المهنية للمعلمين لتواكب التطورات المتلاحقة والسريعة التي تشهدها المملكة تحت رؤية 2030، ولاستيعابها المفاهيم التربوية الجديدة في مجال التعليم والتعلم، وما تتطلبه من تمكين جميع المتعلمين من تحقيق مستويات عالية في ضوء معايير المناهج الوطنية، ولتلبي متطلبات لائحة الوظائف التعليمية وما تتضمنه من رتب مهنية. وقد تبنت المعايير الجديدة التوجهات الحديثة للتدريس الفعال الذي يقود إلى دعم تعلم المتعلمين وتعزيزه، واستندت على نتائج الأبحاث والدراسات حول كيفية تعلم المتعلمين وإستراتيجيات إشراكهم في عمليات التعليم والتعلم. ومن أهم الجوانب التي ركزت عليها المعايير الحالية، مايأتي:

تفريد التعلم لتلبية تنوع المتعلمين

تفريد التعلم من المفاهيم التربوية الحديثة التي تشير إلى تحديد الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين والاستجابة لها بما يضمن استفادة كل متعلم وتوظيف أقصى إمكاناته لتحقيق مستويات عالية على معايير المناهج، ويتطلب ذلك من المعلم إمتلاك معارف ومهارات تمكن من تفريد التعليم لكل متعلم ضمن نطاق من الفروق الفردية بين المتعلمين يمتد من ذوي الإعاقات إلى الموهوبين، بالإضافة إلى الفروق الثقافية والاجتماعية. ليس ذلك فحسب بل إن المتعلمين يحضرون معهم لبيئة التعلم خبرات وقدرات ومواهب وقيم ومعارف متنوعة يمكن للمعلم عند معرفتها وإدراك أثرها البناء عليها لتيسير عمليات التعلم . ولتجاوز الممارسات التقليدية في التعرف على الفروق الفردية دون اتخاذ خطوات عملية للتعامل معها، فقد ركزت المعايير على ما ينبغي للمعلم استخدامه من إستراتيجيات تعليمية متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مع إمكانية استخدام التقنية لدعم التعلم المستقل والتعلم التعاوني، وتشجيع المتعلمين على التفاعل مع أقرانهم لتحقيق أهداف التعلم. وبهذه الطرق، تجسد المعايير رؤية التدريس التي تراعي خبرات كل متعلم لضمان تحقيق مستويات تحصيلية عالية.

المعايير المهنية للمعلمين

التركيز على تطبيقات المعرفة والمهارات

تزايد الاهتمام على المستوى العالمي بالمعارف والمهارات وصارت من مقومات النجاح في الحياة العامة والمهنية، وأصبحت أحد المكونات الهامة للمناهج الدراسية في معظم دول العالم. وفي المملكة العربية السعودية احتلت المهارات والقيم والأولويات حيزا كبيرا في بنية معايير المناهج، مما يتطلب من المعلم الإلمام بمهارات تعليمها وتقويمها وتطبيق الإستراتيجيات المناسبة لتضمينها في مواقف وانشطة تعلم حقيقية تكسب المتعلم تلك المهارات وتؤهله للمشاركة الفاعلة في تنمية مجتمعة، ومواجهة التحديات المعاصرة.

تحسين المعرفة بالتقويم

دأبت الطرق التدريسية التقليدية على الفصل بين عمليات التعليم والتعلم، والتقويم، والاقتصار على التقويم الختامي لرصد مستويات المتعلمين وتوثيقها في التقارير والشهادات الدراسية. ولتفعيل التطورات الحديثة في التقويم البنائي والتقويم من أجل التعلم، يتوقع من المعلم استخدام بيانات التقويم لدعم تعلم المتعلمين وتحسين ممارساته التدريسية. ولتحقيق هذه التوقعات ركزت المعايير على ضرورة تطوير المعلم معارفه بالتقويم وصقل مهاراته، ليتمكن من تصميم وتطبيق ادوات واساليب تقويم متنوعة، والموازنة بين التقويم البنائي والتقويم الختامي، وتوظيف نتائج التقويم لفهم تقدم المتعلمين لتحقيق المعايير، وتكييف التدريس كلما اقتضى الامر لمراعاة احتياجات المتعلمين التعليمية، وتقديم تغذية راجعة للمتعلمين، تفيدهم في البناء على مكتسباتهم، وتوجيه جهودهم لتحقيق مستويات عالية من الانجاز.

المعايير المهنية للمعلمين

دعم ثقافة التعاون المهني

رسخت الاتجاهات القديمة في النظم التربوية ثقافة العمل الفردي للمعلمين، والنظر إلى التدريس على أنه شأن فردي للمعلم لا يندرج تحت مناشط المجتمع المهني؛ باعتباره من الخصوصيات التي لا يقبل فيها نقد و لا يطرح لها نقاش. وأتى التغيير على نحو غير مباشر من تطوير أساليب تعلم المتعلمين وانتشار مفاهيم التعلم التعاوني وفعاليته في تحسين تعلم المتعلمين. وأنتقل التعاون كقيمة من تعلم المتعلمين إلى التعلم المهني، على اعتبار من يؤمن بأهمية التعاون لتعلم غيره يجب أن يكون لديه نفس الاعتقاد بأهميته في تطوير ذاته. وقد برزت مفاهيم مجتمعات التعلم المهني لنشر ثقافة داخل المجتمع المدرسي وخارجه تعتمد على التعاون بين الزملاء للمشاركة في التخطيط وتصميم المهام، ونقل الخبرات وتحديد الأهداف المشتركة وسبل تحقيقها. فعندما يعمل المعلمون على نحو جماعي للتخطيط لدروس وتصميم الأنشطة وتحليل البيانات وتقويم الممارسات، فهم بذلك يدفعون بعضهم البعض إلى تطوير الممارسات التدريسية. وقد افردت المعايير مساحة كافية لترسيخ ثقافة التعاون المهني الجماعي والتفاعل مع مجتمعات التعلم المهنية، وأولياء الأمور، وهو ما يتطلب طرح الممارسات التدريسية للملاحظة، والانخراط في التعلم المهني المستمر.

التأسيس لأدوار جديدة للمعلم

وضعت المعايير الحالية للمعلمين أدوارًا جديدة و توقعات عالية، وأبرزت لهم أدوارًا قيادية تتسق مع التزاماتهم نحو تعلم المتعلمين وتحقيق معايير المناهج بمستويات عالية من الأداء. كما أوضحت المعايير التزام المعلمين بتطوير ممارساتهم التدريسية ومشاركة المسؤولية مع الزملاء وإدارة المدرسة والمشرفين لرفع المستويات التحصيلية للطلاب وتحسين بيئة العمل، ويتطلب ذلك وضع رؤية مشتركة وبناء ثقافة داعمة محفزة على المشاركة وعرض الخبرات وتقويمها وتطويرها.

التدرج في مستوى المعايير

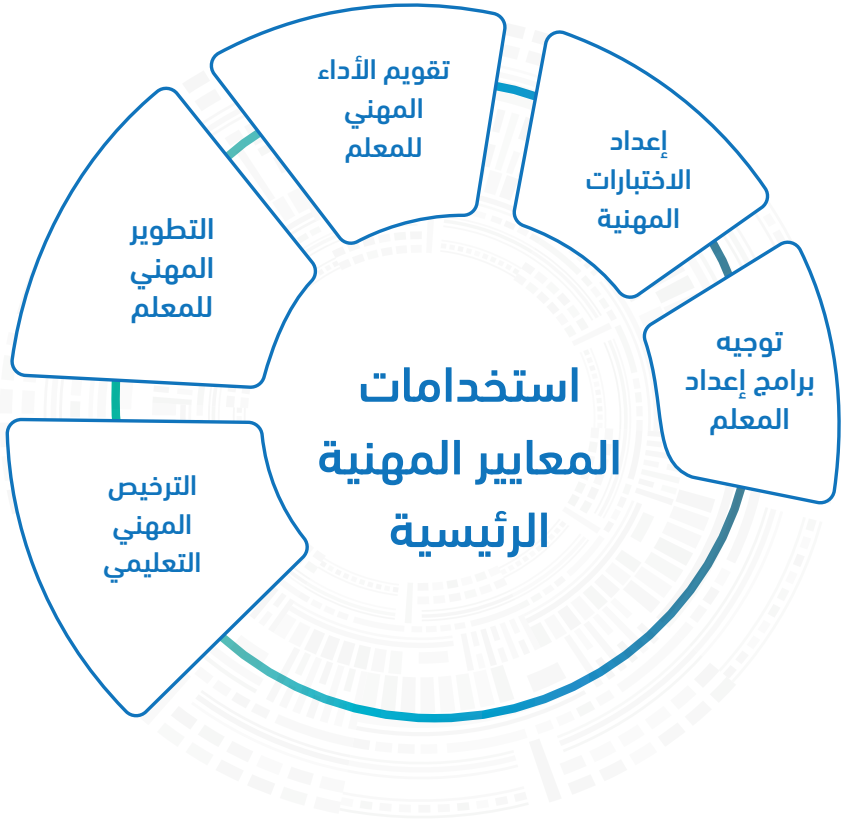
من الجوانب التي انفردت بها المعايير الحالية عما سبقها التدرج في مستوياتها لتعكس المستويات الثلاث للرتب المهنية للمعلمين، فقد تدرجت مؤشرات المعايير الفرعية وفقا لمستويات الرتب بما يتلاءم مع مهام كل رتبة وأدوارها، مع مراعاة التطور المهني المتوقع للمعلم أثناء مسيرته المهنية. وقد تفاوتت المؤشرات من معلم ممارس لمتقدم بناء على مستوى التعقيد المعرفي وتطبيقاته، بالإضافة للأدوار المتوقعة من المعلم في كل رتبة وما تمثله من مجمل مهامه التدريسية. فعلى سبيل المثال من الأدوار المتوقعة من المعلم الخبير قيادة مبادرات تطويرية على مستوى البيئة المدرسية والمجتمع المحلي ، وتقويم الممارسات التدريسية لزملائه، وقد روعيت هذه الادوار في مؤشرات المعلم الخبير كما شغلت حيزا يتناسب وحجمها في مجمل المهام التدريسية حيث تمثل تقريبا ربع العبء التدريسي. وتتسم مؤشرات الأداء للمعلم الممارس بالتركيز على الأساسيات وفقا للمجالات الثلاثة التي تتناولها المعايير، ثم

تنتقل بعد ذلك للمعلم المتقدم وتكون أكثر عمقا واتساعا بما يسمح بمشاركة الخبرة التي اكتسبها مع زملائه، وتتدرج بعد ذلك لترقى إلى مستويات عالية من الأداء تعكس الخبرة التدريسية والتميز في مهنة التعليم.

استخدامات المعايير

تُعّد المعايير والمسارات المهنية الجوهر والأساس لجميع المبادرات ذات العلاقة بمهنة التعليم، والمرتكز الأساسي لمتطلبات الترخيص المهني التربوي، فهي تُغطي جميع مراحل رحلة المعلم المهنية وتُشْتَقُّ منها المؤشرات والسياسات والأدلة والإرشادات الخاصة لكل استخدام كتوجيه برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، واختيار وتوظيف المعلمين الجدد، وإعداد الاختبارات المهنية العامة والتخصصية، وتقويم الأداء المهني، وعمليات تطوير الأداء المهني المستمر، ويطوَّر عليها نماذج وأدوات قياس الأداء الخاصة بكل استخدام.

كما تدعم المعاييرُ والمساراتُ المهنيةُ للمعلمين عملياتِ تقويم الأداء المدرسي، وتهدف إلى تطويرها واعتبارها منظومة متكاملة بكافة مدخلاتها المادية والبشرية، ومن أهمها المعلمون. وتتكامل المعايير المهنية للمعلمين مع عمليات تطوير المناهج التعليمية فتتفاعل معها وتبني عليها، وتسهم معها في تحقيق الأهداف المرسومة لها.



الشكل رقم (2) أهم استخدامات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

تشمل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية ثلاث رتب مهنية:

1 المعلم الممارس

2 المعلم المتقدم

3 المعلم الخبير

رُتب المعلمين المهنية

1 المعلم الممارس

هو معلم متمكنٌ من المعرفة والمهارات الأساسية في مجال التدريس والممارسات التربوية، وذو اتجاهات إيجابية نحو التدريس. ويطبق المعرفة والمهارة في المواقف التعليمية لتحسين تعلم الطلاب، ومشاركٌ في مجتمعات التعلم، وملتزمٌ بتطوير معرفته ومهاراته واتجاهاته تحت إشراف ودعم الخبراء.

2 المعلم المتقدم

هو معلم ذو معرفة واسعة في مجال التدريس والممارسات التربوية، يوظف بفعالية للمعرفة والمهارة في بيئة التعلم لتحقيق النمو الشامل للطلاب. ومؤسسٌ لعلاقات مهنية بين الزملاء ، ومطورٌ وناشرٌ لأساليب تدريسية جديدة وداعم لزملائه ، ومعزز للاتجاهات الإيجابية نحو التدريس ، وملتزم بتقويم معرفته ومهاراته واتجاهاته وتطويرها ذاتيا.

3 المعلم الخبير

هو معلم متميزٌ لديه معرفة شاملة وعميقة وخبرة تربوية عالية في مجال التدريس ويحمل قيمًا تربوية أصيلة. وله القدرة على إجراء البحوث الإجرائية، لإنتاج المعرفة وتوظيفها بإبداع في بيئة التعلم لتحقيق النمو الشامل للطلاب. ويقود مبادرات تطويرية على مستوى البيئة المدرسية والمجتمع المحلي لتحسين البرامج التعليمية وتصميمها، داعمٌ ومحفزٌ ومقوّمٌ زملاءه؛ لقيادتهم نحو الإبداع التدريسي.

مكونات المعايير المهنية التربوية

تتكوّن المعايير المهنية التربوية للمعلمين من ثلاثة مجالات[1] رئيسة مترابطة ومتداخلة يعتمد كل منها على الآخر، وهي:

- القيم والمسؤوليات المهنية.
- المعرفة المهنية.
- الممارسة المهنية.

ويضم كلُّ مجال معايير[2] مهنية عامة، ينبثق منها مجموعة من المعايير الفرعية[3] التي تقدم وصفًا متدرجًا تصاعديًّا في الفهم والمعرفة، والتمكن من الممارسة، واتساع نطاق مسؤوليات المعلمين ودائرة تأثيرهم خلال حياتهم المهنية؛ ليغطي مسارات ومستويات الأداء المهني[4] الثلاثة للمعلمين على رأس العمل.

ويمثل الشكل رقم (3) وصفًا لمكونات المعايير المهنية التربوية للمعلمين

الشكل رقم (3) وصف مكونات المعايير المهنية للمعلمين

1) يقصد بالمجال الإطار العام الذي يتضمن أبعادًا مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام، وينبثق منه مجموعة من المعايير العامة ذات العلاقة.
2) المعيار العام هو وصفٌ يحدد ما يجب أن يعرفه المعلم ويستطيع القيام به.
3) المعيار الفرعي هو وصفٌ يُؤخذ من المعيار العام يحدّد السّمات الأساسية المتفق عليها للقِيَم أو المعارف أو الممارسات المهنية للمعلمين.
4) وصف أداء يبين مدى نمو المعلم المهني، ويحدِّد تدرّج عمقه المعرفي، والتمكن من الممارسة، والمسؤولية المهنية، عبر مجموعة واسعة من المواقف التعليمية.

المعايير المهنية للمعلمين

01 المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية

يركّز هذا المجال على مسؤوليات المعلم المهنية في بيئة التعلم الصفي وخارجها، ويتضمن تَمثُّل القيم الأخلاقية والتشجيع على الالتزام بها، وتعزيز الهويّة الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، كما يؤكد التطوير المهني للمعلم في ضوء الفهم والتحليل العميق للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين، مع الحرص على تكوين علاقات إيجابية مع المتعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المهني والمحلي وإشراكهم في عملية التخطيط للعملية التعليمية، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية، والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التعليمية والتربوية.

المعيار الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية، وأخلاقيات المهنة، وتعزيز الهوية الوطنية.

يكون المعلمون نموذجًا للطلاب في الامتثال بالقيم الإسلامية الوسطية السمحة والالتزام بها، وتمثيل الهوية الوطنية، وتعزيز الانتماء الوطني واحترام الثقافات الأخرى، كما يطلعون بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات واللوائح التعليمية ويلتزمون بها.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
1.1 الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية	1. يظهر التزامًا بالقيم الإسلامية في مظهره وسلوكه، ويقدم خبرات ونشاطات ومواقف تعليمية تعزز القيم الإسلامية في بيئة التعلم الصفي وخارجها.	1. يقدّم بمشاركة زملائه أنشطة وبرامج تدعم الالتزام بالقيم الإسلامية في المجتمع المدرسي، ويطورها باستمرار.	1. يقترح مبادرات إبداعية لدعم القيم الإسلامية في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي، ويحلل أثر تلك المبادرات ويطورها باستمرار.
	2. يصمم أنشطة ومواقف وبيئات تعلم تعزز قيم الوسطية والتسامح والاعتدال في التعامل ونبذ التطرف لدى المتعلمين.	2. يحلل بعض المواقف والتصرفات لطلابه وزملائه في ضوء قيم الوسطية والاعتدال، ويستخلص أدلة تدعم نتائج التحليل ويقدم التوصيات.	2. يُقوّم المواقف والممارسات المهنية في ضوء قيم الوسطية والاعتدال، ويقدم مقترحات نوعية تدعم تلك القيم في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.
	3. يناقش الأفكار المختلفة، ويتقبل اختلاف وجهات نظر الآخرين، ويوظف المواقف الصفية في تنمية ثقافة الحوار بين طلابه.	3. يؤسس علاقات مهنية ترسخ ثقافة تقبل الآخر، والتوسط في التعامل، وتدعم ثقافة الحوار بين أفراد المجتمع المدرسي.	3. يحلل بعض الظواهر والمشكلات ذات العلاقة بتقبل الآخر والتعايش معه في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي، ويستنتج أسبابها، ويقترح حلولا لها.
1.2 تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي	1. يعبر من خلال أفكاره وأنشطته عن ولائه وانتمائه للوطن وقيادته، ويوظف المواقف والأنشطة التعليمية لتعزيز ذلك في نفوس طلابه.	1. يبني بمشاركة زملائه برامج توعوية تعزز الولاء والانتماء للوطن وقيادته وتحذر من خطورة الأفكار الهدامة التي تزعزع قيمة الولاء للقيادة والانتماء للوطن ويستقصي أثرها.	1. يحلل أسباب بعض الظواهر والمشكلات في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي ــ ذات العلاقة بالولاء والانتماء للوطن وقيادته، ويقدم مقترحات إبداعية لمعالجتها.
	2. يوظف خبرات ومواقف وأنشطة تعليمية تدعم الاعتزاز بالهوية الوطنية السعودية وبالتراث الثقافي الوطني السعودي في نفوس طلابه .	2. يعد بمشاركة زملائه وطلابه فعاليات ومعارض للاحتفاء بالمناسبات الوطنية لتعزيز قيمة الهوية الوطنية والتراث الثقافي السعودي، ويطورها في ضوء نتائج التغذية الراجعة.	2. يصمم خططًا إبداعيةً تستهدف تنمية الاعتزاز بالهوية الوطنية السعودية والمحافظة على التراث الثقافي وينفذها ويحلل أثرها على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.
	3. يظهر مرونة وانفتاحًا على الثقافات الأخرى ، ويدعم ممارساته التدريسية بأمثلة إيجابية من الثقافات الأخرى، ويصمم أنشطة وواجبات تعزز احترام ثقافة الآخر، ووجهات النظر المختلفة.	3. يقدم أنشطة تدعم التفاعل الإيجابي مع التنوع الثقافي العالمي لدى طلابه وزملائه. ويستثمر ما هو إيجابي من أفكار وابتكارات وإنجازات على المستوى الإقليمي والعالمي في الميدان التربوي.	3. يجري أبحاثًا إجرائية بهدف تعزيز الهوية الوطنية، وتقدير التنوع الثقافي و يعمل على تفعيل نتائجها بين أفراد المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.

المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية

المعيار الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية، وأخلاقيات المهنة، وتعزيز الهوية الوطنية.

يلتـزم المعلمـون بـأن يكونـوا نموذجًا للطلاب في الامتثال بالقيم الإسلامية الوسطية السمحة، وتمثيل الهوية الوطنية، وتعزيز الانتماء الوطني واحترام الثقافات الأخرى، كما يطلعون بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات واللوائح التعليمية ويلتزمون بها.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
1.3 الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية	1. يُفعِّل ما نصت عليه مواد السياسات واللوائح التعليمية في المملكة العربية السعودية في بيئة التعلم الصفي وخارجها .	1. يوضح لزملائه ما نصت عليه السياسات التعليمية في المملكة العربية السعودية من مواد ولوائح، ويقدم أنشطة و برامج تدعم الوعي والالتزام بها في مجتمع المدرسة.	1. يُقوّم المواقف والممارسات المهنية في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي في ضوء ما نصت عليه السياسات واللوائح التعليمية في المملكة العربية السعودية، وما يستجد منها. ويقدم مقترحات للالتزام بها في الأوساط التعليمية.
	2. يربط بين ما نصت عليه مواد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية وأدائه المهني مع طلابه وزملائه وأولياء الأمور ومجتمع المدرسة .	2. يؤسس علاقات مهنية تدعم الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس في المجتمع المدرسي، ويحفز على تمثلها.	2. يُقوّم مواقف وممارسات في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي في ضوء أخلاقيات المهنة، ويقدم مقترحات تدعم الالتزام بها
	3. يستند في علاقاته المهنية مع طلابه وأفراد المجتمع المدرسي على الوعي بحقوقه والتزامه بواجباته المهنية.	3. يحلل أداء زملائه المهني في ضوء وعيهم بحقوقهم والتزامهم بواجباتهم المهنية وتطبيقهم لائحة السلوك والمواظبة، ويدعم التزامهم بها.	3. يقترح مبادرات لدعم الوعي بحقوق المعلم وواجباته في ظل ما يستجد في الميدان التربوي، وينفذها، ويطورها باستمرار .

01 المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية

المعيار الثاني: التطوير المهني المستمر

يضع المعلمون أهدافا واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين ويضعون الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
2.1 وضع خطة لتطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية	1. يحدد احتياجات تطوير أدائه المهني في ضوء تأملاته الذاتية وتقويم الزملاء والخبراء .	1. يشارك زملاءه في رصد احتياجات تطوير أدائهم المهني في ضوء نتائج تقويم طلابهم.	1. يستنتج احتياجات تطوير الأداء في المجتمع المهني من خلال تطبيق استطلاعات الرأي والمقاييس وإجراء البحوث الإجرائية، ويقترح أساليب تحقيقها .
	2. يحدد أهدافا لتطوير أدائه المهني في ضوء تحليل متطلبات المعايير المهنية لرتبة المعلم الممارس ومؤشرات تحقيقها.	2. يضع أهدافا بمشاركة زملائه لتطوير أدائهم المهني في ضوء تحليل متطلبات المعايير المهنية لرتبة المعلم المتقدم ومؤشرات تحقيقها، ويقترح أولويات لتطوير الأداء المهني في ضوء مستجدات الميدان التربوي والتخصصي .	2. يقترح أهدافا لتطوير أدائه المهني في ضوء تحليل متطلبات المعايير المهنية لرتبة المعلم الخبير ومؤشرات تحقيقها، ويحلل الممارسات التربوية العالمية المتميزة، ويقترح في ضوئها أولويات تطوير الأداء المهني في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.
	3. يرسم خطة قابلة للتطبيق لتطوير أدائه المهني وفقا لأهدافه و احتياجاته .	3. يُقوّم مع زملائه الخطط المقترحة لتطوير أدائهم المهني، و يتنبأ بمدى تأثيرها في تعديل ممارساتهم التدريسية و تقدم مستوى طلابهم.	3. يصمم خططاً لدورات تدريبية وورش عمل تدعم النمو المهني في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي في ضوء تحليل مؤشرات الأداء المهني.
2.2 تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية	1. يطبق خطة لتطوير أدائه المهني مبنية على أهدافه واحتياجاته .	1. يناقش مع زملائه أثر تنفيذ خطط تطوير أدائهم المهني على ممارساتهم التدريسية وتحسين مستوى المتعلمين.	1. يحلل أثر خطط تطوير الأداء المهني لزملائه على تطور مستوى أدائهم المهني وتقدم مستوى المتعلمين، ويطور خططهم في ضوء نتائج التحليل.
	2. يظهر اهتماما بتطوير أدائه المهني والتعلم مدى الحياة، ويوظف الأساليب الحديثة في تحسين أدائه المهني في بيئة التعلم الصفي وخارجها .	2. يؤسس مجموعات تعلم مهنية تدعم متابعة المعرفة حول ما يستجد في الميدان التربوي وتبادلها، ويطور ممارساته المهنية في ضوئها.	2. يتابع مستجدات الممارسات المهنية في الميدان التربوي، ويحفز زملاءه والمجتمع المهني على ممارستها ويدربهم عليها.
	3. يحلل ممارساته المهنية تحليلاً نقديًّا في ضوء التقويم والتأمل الذاتي ومستوى أداء طلابه، ويطورها.	3. يقدم التغذية الراجعة البناءة لزملائه على أدائهم المهني، ويتقبل منهم تغذيتهم الراجعة على أدائه، ويعمل على الاستفادة منها في تطوير أدائه المهني.	3. ينفذ مبادرات مبتكرة لتطوير الأداء المهني في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي، ويطورها باستمرار

المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية

المعيار الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

يبني المعلمون علاقات عمل فعّالة مع أولياء الأمور، ويتفاعلون مع الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية، والمجتمع المحلي، ويشركونهم في المسؤولية التعليمية والتربوية.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
3.1 التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني	1. يبيّن طبيعة مجتمعات التعلم المهنية، ويؤسس علاقات منتجة مع زملاء المهنة، ويتجنب الصراعات والنزاعات الشخصية.	1. يطبق مبادئ مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة، ويقوّم أداء زملائه في ضوئها.	1. يقود مجتمعات التعلم المهنية داخل المدرسة، ويطور أداءها، ويرسم خططًا لتوظيفها في تطوير الممارسات التربوية في المدرسة.
	2. يشرح أهمية البحوث الإجرائية، ويطبق توصياتها، ويمارس التأمل الذاتي للواقع التدريسي؛ لاستكشاف القضايا التربوية التي تمثل مجالا لتلك البحوث.	2. يشارك في إجراء بحوث إجرائية داخل المدرسة بتصميم أدواتها وتطبيقها وتحليل بياناتها وكتابة التقارير عنها.	2. يقود تنفيذ بحوث إجرائية وفق المنهجية العلمية لإجرائها، ويوظف نتائجها في تحسين الممارسة المهنية وتعزيز تعلّم المتعلمين.
	3. يطبق المبادرات التي يقدمها الزملاء والمشرفون التربويون لتعزيز التعلم وتحسين الممارسات داخل المدرسة، ويشارك في المناقشات واللقاءات المتعلقة بها.	3. يقدّم مقترحات لتحسين المبادرات التي تستهدف تحسين الممارسات التربوية في المدرسة، ويسهم في حل المشكلات التي تعترض تطبيقها.	3. يقترح مبادرات لتطوير الممارسات التربوية في المدرسة، ويخطط لتنفيذها، ويقود المناقشات واللقاءات المتعلقة بها.
3.2 التفاعل مع أولياء الأمور	1. يحدد أهداف التواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، ووسائله المناسبة، ويطبقه في فهم أسباب المشكلات المختلفة لدى المتعلمين.	1. يوظف التواصل الإيجابي ووسائله المناسبة في تحفيز أولياء الأمور للإسهام بخبراتهم وعلمهم وقدراتهم في دعم برامج التعلم، وإشراكهم في تقويمها، وتطويرها.	1. يقدّم مبادرات تدعم التواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، ويخطط البرامج المعززة له، ويستخلص منها الأساليب والوسائل المبتكرة التي تدعم التواصل الإيجابي مع أولياء الأمور
	2. يحدد متطلبات إعداد التقارير الخاصة بأولياء الأمور، ومكوناتها، ويُعدّها بانتظام.	2. يقوّم تفاعل أولياء الأمور مع التقارير الخاصة بهم، ويقدم اقتراحات بناءً على نتائج التقويم.	2. يطوّر أساليب مبتكرة في إعداد التقارير الخاصة بأولياء الأمور، وفي ضمان التفاعل معها لتحسين تعلّم المتعلمين.
	3. يستخلص أبرز معوقات التواصل مع أولياء الأمور، ويشارك في اللقاءات والمناقشات التي تستهدف التغلب عليها.	3. يقترح حلولا عملية للتغلب على معوقات التواصل مع أولياء الأمور، ويشارك زملاءه في تنفيذها.	3. يدعم زملاءه في حصر الحالات الواقعية التي تعاني من عوائق في التواصل مع أولياء امور المتعلمين، ويخطط البرامج والأساليب لمعالجتها، ويشرف على تنفيذها ومتابعتها.

01 المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية

المعيار الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

يبني المعلمون علاقات عمل فعّالة مع أولياء الأمور، ويتفاعلون مع الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية، والمجتمع المحلي، ويشركونهم في المسؤولية التعليمية والتربوية.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
3.3 التفاعل مع المجتمع المحلي	1. يوضح جوانب علاقة المدرسة مع المجتمع المحلي، وأهميتها، ويشارك بإيجابية في المناسبات والفعاليات الاجتماعية التي تعزز هذه العلاقة.	1. يقوّم علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي في مختلف الجوانب، ويستخلص أثر ذلك في نجاح العملية التعليمية.	1. يقترح الأساليب والوسائل التي تسهم في تعزيز علاقة المدرسة مع المجتمع المحلي، ويشرف على تنفيذها ومتابعتها.
	2. يتقصى القضايا المحلية، ويوظفها في التدريس بصورة تعزز وظيفة المعرفة.	2. يحلل القضايا المحلية التي ينبغي تناولها في المنهج، ويبين لزملائه كيفية عرضها ومناقشتها .	2. يقترح تصورًا لتضمين القضايا المحلية في مكونات المنهج المختلفة، ويدرب زملاءه على تطبيقه.
	3. يضع أهدافًا للأنشطة غير الصفية خارج المدرسة، ويصمم أنشطة غير صفية تتصل بجوانب المجال الذي يُدرِّسه.	3. يصمم أنشطة غير صفية خارج المدرسة تتصل بجوانب المقرر الذي يُدرِّسه بالتكامل مع معلمي مجالات التعلم الأخرى، ويقود تنفيذها، ويقوّم تقارير طلابه عنها.	3. يصمم خطة على مستوى المدرسة لأنشطة غير صفية خارج المدرسة، ويشرف على تنفيذها وتقويمها وتطويرها، ويحلل آثارها في تعزيز التعلم وربط المدرسة بالبيئة المحلية.

02 المجال الثاني : المعرفة المهنية

يركّز هذا المجال على المعارف التي يحتاج إليها المعلم لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية للطلاب، ويتضمّن ذلك الإلمام بالمهارات اللّغوية والكمّية، ومعرفة المتعلمين وكيفية تعلمهم، ومعرفة المنهج وطرق التدريس العامة، والتمكن من مجال التخصص الذي سوف يقوم بتدريسه ومستجداته وطرق تدريسه.

المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

يتقن المعلمون مهارات اللغة العربية ومعرفة بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم وأساليب القياس، وجمع وتحليل البيانات، وتفسير نتائجها في العملية التعليمية.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
4.1 استيعاب النص المسموع والمقروء	1. يميز الحقائق والآراء في النص، ويربطها بالحجج الداعمة لها.	1. يقوّم الآراء الواردة في النص، والحجج الداعمة لها.	1. يوظف الآراء الواردة في النص في حل مشكلات مختلفة بعد تقويمها وتطويرها.
	2. يوضح الفكرة العامة للنص وأفكاره الفرعية الصريحة والضمنية.	2. يقوّم الأفكار الرئيسة والفرعية للنص في ضوء معايير موضوعية.	2. يطور الأفكار الرئيسة والفرعية للنص ويدعمها بالمعلومات والأدلة والشواهد، ويوظفها في حل مشكلات ومواقف مختلفة.
	3. يوضح الفروق الأساسية في بنية النص، ويصنف النصوص بناءًا على خصائصها البنائية.	3. يحلل النصوص، ويقوّمها في ضوء خصائصها البنائية.	3. يعيد صياغة أفكار النص وتنظيمه باستخدام بُنى نصية مختلفة عن بنيته الأصلية.
4.2 التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة	1. يطبق القواعد الأساسية اللغوية والإملائية في كتابته، ويستخدم علامات الترقيم بصورة صحيحة.	1. يستخدم عمليات (المراجعة، والمسودة، والتصحيح...) ويستثمرها في الضبط اللغوي والإملائي لكتاباته، وفي استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا.	1. يوظف التأمل الذاتي والتقويم الذاتي في التدقيق اللغوي والإملائي لتعبيره الكتابي في مجالات الكتابة المختلفة.
	2. يكتب نصًّا حول فكرة محددة بصورة صحيحة، ويدعمها بالشواهد والأدلة.	2. يستخدم عناصر الكتابة المختلفة في تعبيره استخدامًا صحيحًا (تتابع الأفكار، التنظيم، الربط، اختيار الألفاظ والأساليب المناسبة للنص، جودة المحتوى...)	2. يستخدم الأساليب البلاغية وأساليب التأثير والإقناع في كتاباته المختلفة، ويوظفها في دعم أفكاره وتوجهاته.
	3. يحدد الهيكل التنظيمي لأنواع الكتابة الوظيفية، ويطبق أنواعها المتصلة بمهنته ككتابة التقارير والمحاضر.	3. يفرق بين الكتابة الموضوعية والإبداعية، ويكتب نصوصًا قصيرة فيهما.	3. يحدد خصائص الكتابة العلمية ومتطلباتها، ويكتب مقالات وبحوثًا علمية في مجال تخصصه ومهنته.

02 المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار الثاني: التطوير المهني المستمر

يضع المعلمون أهدافا واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين ويضعون الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
4.3 التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة	1. يتحدث بثقة وطلاقة وبلغة صحيحة، ويراعي توظيف لغة الجسد بأسلوب مناسب.	1. يوظف الشواهد والاقتباسات في حديثه بأسلوب مناسب، ويطبق المعايير الأساسية لجودة الحديث (تتابع الأفكار، الربط، التركيز في الفكرة الرئيسة، اختيار الألفاظ...)	1. يستخدم الأساليب البلاغية وأساليب التأثير والإقناع في أحاديثه المختلفة، ويوظفها في دعم أفكاره وتوجهاته.
	2. يقرأ النصوص قراءة صحيحة معبرة عن المعنى وبطلاقة مناسبة، موظفًا مهارات القراءة الجهرية والصامتة.	2. يطبق إستراتيجيات قرائية مختلفة بناء على هدفه من القراءة (تصفح، تسلية، استيعاب، بحث).	2. يطبق مستويات عالية من القراءة لتحقيق أغراضه منها (القراءة للتحليل، القراءة للنقد، القراءة للإبداع...).
4.4 بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه	1. يجري العمليات الحسابية الأربع على مجموعة الأعداد الكلية، ويقدر نواتجها، ويحل مسائل تتضمن تطبيقات حياتية عليها.	1. يجري العمليات الحسابية الأربع على الكسور العشرية والاعتيادية والأعداد الكسرية، ويحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية عليها.	1. يبسط عبارات عددية تتضمن جذورًا تربيعية وقوى باستخدام العمليات على الجذور التربيعية وقوانين الأسس وترتيب العمليات.
	2. يوجد النسبة المئوية والتناسب والمعدل ويستخدمها في المقارنة بين الكميات.	2. يحول النسب المئوية إلى كسور عشرية وأعداد كسرية، ويحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية عليها.	2. يوجد نسبة مئوية تتضمن نسبًا أكبر من ١٠٠٪، والمعدل، والتناسب المئوي، ويحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية عليها.
	3. يوجد العوامل الأولية والقواسم المشتركة والمضاعفات المشتركة لعددين.	3. يميز بين الأعداد الأولية وغير الأولية، ويوجد القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين.	3. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية باستخدام الأعداد الأولية والمؤلفة، والقاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر.
	4. يميز العلاقات بين وحدات القياس المترية (الطول- الكتلة - السعة)، ويستخدمها في التحويل بينها ضمن النظام نفسه والمقارنة، ويحل مسائل رياضية حياتية عليها.	4. يجمع وحدات قياس مترية منوعة (الطول، الكتلة، السعة) ضمن النظام نفسه، ويقدر الناتج، ويحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية عليها.	4. يميز العلاقات بين وحدات القياس الإنجليزية (الطول، الكتلة، السعة)، ويستخدمها في التحويل بينها ضمن النظام نفسه، ويحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية عليها.
	5. يحسب المحيط والمساحة والحجم لبعض الأشكال الهندسية غير المركبة أبعادها أعداد كلية.	5. يحسب المحيط والمساحة لأشكال هندسية مركبة، والحجوم لأشكال هندسية أبعادها أعداد كلية أو عشرية.	5. يحسب الحجوم للمجسمات المركبة لأشكال هندسية ثلاثية الأبعاد، ويستخدم خصائص الأشكال الهندسية لإيجاد القياس المجهول.

المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

يتقن المعلمون مهارات اللغة العربية ومعرفة بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم وأساليب القياس، وجمع وتحليل البيانات، وتفسير نتائجها في العملية التعليمية.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
4.5 جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها	1. يحدد معايير تصميم أدوات جمع البيانات في البحوث المسحية كالاستبانة، وأساليب ضبطها علميًّا، ويطبقها في جمع البيانات.	1. يصف أدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة، والملاحظة) وأساليب ضبطها علميًّا، ويطبقها في جمع البيانات.	1. يصمم أدوات لجمع بيانات للبحوث التجريبية كالاختبارات، ويضبطها علميًّا، ويطبقها في جمع البيانات.
	2. يمثل البيانات باستخدام النقاط، والخطوط والأعمدة البيانية، ويقارن بينها، ويحدد التمثيل الأنسب منها لبيانات معطاة.	2. يمثل البيانات باستخدام المدرجات التكرارية والقطاعات الدائرية، ويقارن بينها، ويحدد التمثيل الأنسب منها لبيانات معطاة.	2. يمثل البيانات باستخدام المنحنى البياني والمنحنى التكراري التراكمي الصاعد والنازل، ويقارن بينها، ويحدد التمثيل الأنسب منها لبيانات معطاة.
	3. يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط والخطوط والأعمدة البيانية، ويحللها لاستنتاج معلومات وتفسيرها واستخدامها في التنبؤ واتخاذ القرارات.	3. يقرأ البيانات الممثلة بالمدرجات التكرارية والقطاعات الدائرية، ويحللها لاستنتاج معلومات وتفسيرها واستخدامها في التنبؤ واتخاذ القرارات.	3. يقرأ البيانات الممثلة بالمنحنى البياني، والمنحنى التكراري التراكمي الصاعد والنازل، ويحللها لاستنتاج معلومات وتفسيرها والتنبؤ واتخاذ قرارات
	4. يحسب مقاييس النزعة المركزية والمدى لمجموعة من القيم، ويقارن بين مجموعتين من البيانات باستخدامها.	4. يحسب مقاييس التشتت (الانحراف المتوسط، والانحراف المعياري، والتباين، المدى والمدى الربيعي).	4. يميز نوع الارتباط بين متغيرين ويحدد قوته باستخدام شكل الانتشار، ويحسب معاملات الارتباط .

02 المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار الخامس: المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

يفهم المعلمون خصائص نمو الطاب وتأثيرها على التعلم، ويراعون الفروق الفردية، ويوفرون فرصًا تعليمية تلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، وتدعم النمو المتكامل للطلاب بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يختلفون عن غيرهم من المتعلمين في خصائصهم العقلية أو الجسدية مثل ذوي الإعاقة أو الموهوبين.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
5.1 خصائص النمو وأثرها في التعلم	1. يميز بين خصائص المراحل العمرية المختلفة للطالب، ويحّدد مدى تأثيرها على تعلمهم.	1. يوضح أهم ما تتميز به كل مرحلة عمرية في جانبي النمو العضوي والوظيفي من سمات ومظاهر، ويبين كيفية مراعاتها في عملية التعلم.	1. يبين مدى اختلاف معدل النمو من مظهر إلى آخر من مظاهر النمو، ويقدم مقترحات لمراعاتها عند التخطيط لعمليات التعليم والتعلم
	2. يلاحظ استمرارية النمو، ويحدّد نوع التغيّر ودرجته في مجالات النمو المختلفة للطلاب.	2. يحدد مدى جاهزية المتعلم للتعلم ويبين كيف يمكن للنمو في أي مجال أن يؤثر على الأداء في المجالات الأخرى.	2. يقدر أثر النمو في المجالات المختلفة على التعلم ويخطط لمراعاتها في عمليات التعلم.
	3. يبين تأثير مشكلات النمّو والأحداث اليومية الضاغطة على تعلم المتعلم وكيفية التعامل معها	3. يوظف معرفته ومهارته التربوية في مساعدة زملائه في التعامل مع مشكلات النمو في العمليّة التربويّة بطريقة مفهومة، ويسهم في نشر الوعي الأسري بأهميتها.	3. يقود فريقًا بحثيًّا من الزملاء لدراسة أثر خصائص النمو واختلافها ومشكلاتها على التعلُّم ، ويوظف نتائجها لتطوير عمليات التعلم.
	4. يوضح مؤشِرات الاضطرابات الانفعالية وحالات الاعتداء والإهمال	4. يقوّم درجة الاضطرابات المحتملة وحالات الاعتداء والإهمال بين المتعلمين ومدى تأثيرها على تعلُّمهم، وتحديد الإجراءات اللاحقة لذوي الاضطرابات الأكثر حِدّة.	4. يحدد بطرية انتقائية أفضل الإستراتيجيات للتخفيف من آثار الاضطرابات المختلفة وتحقيق أفضل درجات الإنجاز الممكنة وفقًا لنوع الحالة ودرجتها .
	5. يظهر معرفة جيدة بتنوع ونمو قدرات واستعدادات وميول واهتمامات المتعلمين وعلاقتها بمستويات إنجازهم، وسبل مراعاتها لتحقيق الإنجاز المأمول	5. يوظف معرفته بخصائص نمو المتعلمين لتسهيل عملية نموهم في المرحلة الحالية والآتية من مراحل النمو في شتى مجالات النمو.	5. يشارك في الارتقاء بمعرفة زملائه بخصائص النمو، بما في ذلك السمات والقدرات والميول والاستعدادات...، ويسهم في الارتقاء بممارساتهم التربويّة. ونشر الوعي الأسري بأهميَّتها.

المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار الخامس: المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

يفهم المعلمون خصائص نمو الطاب وتأثيرها على التعلم، ويراعون الفروق الفردية، ويوفرون فرصًا تعليمية تلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، وتدعم النمو المتكامل للطلاب بما فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يختلفون عن غيرهم من المتعلمين في خصائصهم العقلية أو الجسدية مثل ذوي الإعاقة أو الموهوبين.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
5.2 الفروق الفردية وأثرها في التعلم	1. يميز الاختلافات بين المتعلمين التي تعزى للخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية واحتياجاتها التعليمية التي ينبغي تلبيتها.	1. يحدد بطريقة انتقائية الأنشطة الفرديّة المناسبة لتلبية احتياجات المتعلمين وفقًا لما بينهم من فوارق فردية.	1. يميز الاختلافات بين المتعلمين الناجمة عن خلفياتهم المتنوعة ذات الأثر الكبير على تعلمهم، ويوضح كيفية مراعاتها في عمليات التعلم.
	2. يبين الفروق الفردية بين المتعلمين الناجمة عن اختلاف الخصائص العقلية والجسمية وكيفية مراعاتها في تعلمهم.	2. يميّز الفروق الفرديّة في قدرات وميول واستعدادات المتعلمين ضمن الفئة العمريّة الواحِدّة، وطبيعة انتشارها بينهم	2. يحلّل طبيعة انتشار وتباين الفروق الفرديّة للطلاب في الخصائص والخبرات السابقة بين المتعلمين وأثرها في قدراتهم وميولهم واستعداداتهم من خلال تحليل بيانات أدائهم .
	3. يبين أثر المعرفة السابقة على التعلم الحالي أو المستقبلي للطالب وكيفية الاستفادة منها لبناء تعلم ذي معنى.	3. يشرك المتعلمين في تقويم جوانب القوة لديهم وتفضيلاتهم التعلُّمية وتحديد الطرق المناسبة لتطويرها.	3. يحدّد جوانب النمو الأقل نضجًا بين المتعلمين مقارنة بمعايير النمو ، بهدف التخفيف من أثرها على التعلم.
	4. يوضح تأثير مهارات المتعلمين واهتماماتهم واحتياجاتهم على التعلم.	4. يقترح أنشطة وإستراتيجيات تعليمية تتواءم مع مهارات المتعلمين واحتياجاتهم.	4. يقود بحوثا إجرائية لتحديد تأثير اهتمامات المتعلمين وخصائصهم واحتياجاتهم على تعلمهم، ويوظف نتائجها لتطوير عمليات التعلم.
5.3 كيفية تعلم المتعلمين	1. يعرف نظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المعاصرة في عمليات التعلم، وكيفية توظيفها لتعلم المتعلمين.	1. يبين التطبيقات التربوية لنظريات التعلم وما يرتبط بها من إستراتيجيات تعلم وكيفية تطبيقها.	1. يقارن بين نماذج التعلم وأهم مبادئها، ويبين كيفية توظيفها في تصميم مواقف تعليمية
	2. يعرف أساليب التعلم الفردي، ويبين مدى اعتمادها على العوامل المعرفية والانفعالية والبيئية بالإضافة للخبرات السابقة.	2. يوضح كيفية توظيف أساليب التعلم في تحديد تفضيلات المتعلمين للتعلم، واستخدمها لتصميم إستراتيجيات تفريد التعلم.	2. يبني أدوات للكشف عن تفضيلات المتعلمين للتعلم لربطها بأسلوب التعلم المناسب لكل طالب مع مراعاة طبيعة أهداف التعلم، ويدرب زملاءه على استخدامها.
	3. يبين عمليات وخطوات بناء المتعلم للمعاني واكتساب مهارات التفكير الإبداعي والناقد والعادات العقلية،	3. يوظف نتائج الدراسات المرتبطة بعمليات التفكير فوق المعرفي والتأمل، وتفعيلها في عمليات تعلم المتعلم.	3. يعزز تحمل المتعلمين المسؤوليّة عن تعلُّمهم من خلال تحديدهم لأهدافهم الفرديّة واختيار طرق تحقيقها، وتقويم مستوى تقدُّمهم في التعلم بما يعزز تعلُّمهم وإنجازهم
	4. يبين تأثير الاتجاهات والقيم لدى المتعلمين على تعلمهم، وكيفية استخدامها لدعم تعلمهم.	4. يوضح الاتجاهات الحديثة المتعلقة بالدافعية وبناء الاتجاهات والقيم وكيفية توظيفها في تعلم المتعلم.	4. يوظف نتائج دراسات الدافعية والاتجاهات لتنمية اتجاهات المتعلمين الإيجابية والقيم.

المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار الخامس: المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

يفهم المعلمون خصائص نمو الطاب وتأثيرها على التعلم، ويراعون الفروق الفردية، ويوفرون فرصًا تعليمية تلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، وتدعم النمو المتكامل للطلاب بما فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يختلفون عن غيرهم من المتعلمين في خصائصهم العقلية أو الجسدية مثل ذوي الإعاقة أو الموهوبين.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
5.4 خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة	1. يميز خصائص المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ممن لديهم إعاقات تحد من تعلمهم.	1. يبين المواقف الشخصية ومظاهر التحيز التي تؤثر على قبول الأفراد ذوي الإعاقة.	1. يستخلص أهم الطرق التي تعزز التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين العاديين والمتعلمين ذوي الإعاقة، ويقترح إستراتيجيات تدريسية لتفعيلها.
	2. يميز خصائص المتعلمين الموهوبين وأهم حاجاتهم ونمط مشكلاتهم ويعرف الجهات المهتمة برعايتهم	2. يصمم خبرات تعلم وأنشطة صفية تناسب خصائص واحتياجات المتعلمين الموهوبين.	2. يصمم أدلة إرشادية مبنية على نتائج بحوث ودراسات الموهبة والإبداع للتعامل مع المتعلمين الموهوبين وكيفية إشباع حاجاتهم التعليمية والاجتماعية.
	3. يبين الإجراءات التي ينبغي التقيد بها في التعامل مع الفئات الخاصة ويعرف الجهات التي يجب إشراكها في متابعة حالات تلك الفئات	3. ينسق بين المدرسة والجهات ذات العلاقة بالفئات الخاصة لتقديم خدمات تعليمية متميزة.	3. يقود فرقا بحثية من الزملاء لدراسة حاجات الفئات الخاصة وأفضل السُبل لتحقيقها، وينفذها مع زملائه، ويوظف نتائجها لتطوير مخرجات التعلُّم.
	4. يميز المتعلمين ذوي صعوبات التعلم، ويعرف كيفية الاستفادة من المختصين في تقديم الدعم والمساعدة المطلوبة.	4. يميز بين خصائص المتعلمين ذوي صعوبات التعلم والمتعلمين بطيئي التعلم، ويراعي خصائص وحاجات كل منهم في التخطيط للدروس وتنفيذها.	4. ينشر الوعي الأسري والمجتمعي بخصائص وحقوق الفئات الخاصة من المعاقين وذوي صعوبات وبطء التعلُّم وسُبل رعايتهم، وأهمية رعاية الموهوبين، وسُبل ودعم مواهبهم على اختلافها.

المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار السادس: المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه

يعرف المعلمون محتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه، ويطّلعون باستمرار على مستجداته، وطرق التدريس الخاصة به.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
6.1 محتوى التخصص		حسب التخصص	
6.2 طرق التدريس الخاصة بالتخصص		حسب التخصص	

المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار السابع : المعرفة بطرق التدريس العامة

يعرف المعلمون المداخل العامة للتدريس، وطرائق التدريس العامة وكيفية توظيف تقنيات التعليم في التدريس؛ بما يسهم في تحسين تعلم المتعلمين وتعزيز تفاعلهم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
7.1 المداخل العامة للتدريس	1. يحدد الأسس والمبادئ النظرية للمداخل العامة للتدريس، ويبرز أهميتها في تحفيز المتعلمين وتنمية مهاراتهم وقدراتهم في التعلم، وتعديل سلوكهم، وتنمية مهاراتهم الاجتماعية.	1. يختار المداخل التدريسية المناسبة لأهداف التعلم ومحتواه، واحتياجات المتعلمين المتنوعة، ويشارك بها زملاءه.	1. يقارن بين المداخل العامة للتدريس من حيث أهدافها ومناسبتها لاحتياجات المتعلمين والمواقف التعليمية المرتبطة بها.
	2. يوضح مفهوم المدخل السلوكي للتدريس من حيث تركيزه على التغيير والتعديل في السلوك، وكيفية استجابة المتعلمين للمهام، والتعزيز، لتحقيق أهدافهم.	2. يحدد المواقف التعليمية الملائمة للمدخل السلوكي المراد منها تعديل سلوك المتعلم أو تحقيق أهداف التعلم	2. يحلل إجراءات التدريس المرتبطة بتطبيق المدخل السلوكي، ومدى فاعليته في تحقيق أهداف التعلم.
	3. يبين ما يستند إليه المدخل المعرفي للتدريس من أساليب لحصول المتعلمين على المعرفة، وتمكنهم من التفكير والبحث والاكتشاف ذاتيًّا، والتوصل إلى المعارف بجهودهم.	3. يحلل الطرق والأساليب التدريسية المرتبطة بالمدخل المعرفي، ويحدد استخداماتها ومدى فاعليتها في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، وتوظيف العمليات العقلية في المواقف المختلفة.	3. يقارن بين فاعلية المدخل المعرفي ومداخل التدريس الأخرى في إكساب المتعلمين مهارات التعلم الذاتي وتطوير مهارات التفكير لديهم.
	4. يصف المدخل الإنساني أو الشخصي الذي يعنى بتأثير الجوانب الوجدانية والشخصية على تعلم المتعلمين ويشجع على الاستقلالية المنتجة وزيادة الوعي لديهم بمعرفة الذات والإحساس بالمسؤولية.	4. يحلل أثر بعض المواقف والخبرات والنشاطات على طاقات المتعلمين الإبداعية وقدراتهم، ويطورها لتتيح لهم فرصًا أكبر من أجل تنمية الاستقلالية والمسؤولية لديهم وفهم دورهم ضمن المجموعات التي يعملون فيها.	4. يقترح حلولًا للمشكلات التي تواجه تطبيق المدخل الإنساني أو الشخصي في المواقف التعليمية.
	5. يوضح مفهوم مدخل التدريس الاجتماعي وأساليب نمذجة السلوك لدعم النظم التفاعلية بين المتعلمين، وبناء ثقافة إيجابية داخل الصف.	5. يحلل العلاقة بين أساليب نمذجة السلوك المعتمدة على المدخل الاجتماعي و تعلم اللغة والمبادئ والأفكار والعادات الاجتماعية.	5. يدمج بين مدخل التدريس الاجتماعي ومداخل أخرى لتعزيز التعلم، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

المجال الثاني : المعرفة المهنية

المعيار السابع : المعرفة بطرق التدريس العامة

يعرف المعلمون المداخل العامة للتدريس، وطرائق التدريس العامة وكيفية توظيف تقنيات التعليم في التدريس؛ بما يسهم في تحسين تعلم المتعلمين وتعزيز تفاعلهم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
7.2 طرق التدريس العامة	1. يحدد خصائص طرق التدريس المباشرة كالمحاضرة، والمناقشة، وطرق التدريس الاستنباطية والاستقرائية والعروض العملية، ويختار منها ما يتوافق مع متطلبات المنهج وخصائص نمو المتعلمين.	1. يقوّم استخدام طرق التدريس المباشرة في ضوء أهداف التعلم، ومحتوى المنهج وأساليب التقويم، ويقترح أساليب لتحسينها وتلافي عيوبها.	1. يحلل أثر استخدام طرق التدريس المباشرة على نواتج تعلم المتعلمين، ويختار في ضوء نتائج التحليل أنسب تلك الطرق لتوظيفها في التدريس.
	2. يصف بعض طرق التدريس التفاعلية التى تدعم التعلم النشط، كالتعلم التعاوني ولعب الأدوار وتدريس الأقران والتدريس التبادلي وتدريس المجموعات الصغيرة وغيرها.	2. يربط بين طرق التدريس التفاعلية (التعلم النشط) وأنماط تعلم المتعلمين المختلفة، ويدعم التعاون بين المتعلمين وينمي مهارات التفكير لديهم كحل المشكلات، و الإبداع.	2. يدمج بين عدد من طرق التدريس التفاعلية ويوائم بينهما بحسب أهداف التعلم ومحتوى المنهج لدعم إيجابية المتعلم ونشاطه واستقلاليته في الحصول على المعرفة واستيعابها وتنظيمها والانتفاع بها.
	3. يميز بين طرق التدريس المباشرة والأساليب القائمة على التعلم الذاتي كالتعلم المبرمج الموديولات التعليمية ، والحقائب التعليمية والتعلم القائم على الحاسوب.	3. يطبق طريقة التعلم الذاتي الملائمة لقدرات المتعلمين والإمكانات المتوفرة من مصادر التعلم والمحتوى التعليمي.	3. يقترح عددًا من طرق التدريس القائمة على التعلم الذاتي لمعالجة بعض مشاكل تعلم المتعلمين وتحسين تحصيلهم الدراسي.
	4. يوضح خصائص طرق التدريس البنائي ونماذجه التدريسية كدائرة التعلم والتعلم المتمركز حول المشكلة، والتغيير المفاهيمي، والتعلم البنائي الاجتماعي وغيرها.	4. يطبق طرق التدريس البنائي المناسبة لتلبية احتياجات التعلم المحددة للطالب أو لمجموعة من المتعلمين.	4. يطبق طرق التدريس المناسبة لخصائص المتعلمين وخبراتهم التعليمية السابقة مع طبيعة المادة المتعلمة والمتوافقة مع بيئة التعلم واحتياجات المجتمع بصفة متكاملة.
	5. يحدد طرق التدريس المناسبة لتفعيل التعلم الإلكتروني كالتعلم المدمج والتدريس الصفي المقلوب والرحلات المعرفية وغيرها.	5. يختار أساليب وطرق تدريس تساعد على تحقيق الدافعية وعنصر التشويق لدى المتعلم خلال تفاعله مع جميع عناصر العملية التعليمية في التعلم الإلكتروني.	5. يقدم مقترحات لتحسين ومعالجة الصعوبات التي تواجه المتعلم في التعلم الإلكتروني، ويطبقها في المجتمع المدرسي، ويطورها باستمرار.

03 المجال الثالث : الممارسة المهنية

يركز هذا المجال على ممارسات المعلم الفعّال والخيارات التي ينبغي له إتاحتها لتيسير تعلم المتعلمين من خلال التخطيط للوحدات الدراسية وتطبيقها وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم ومليئة بالثقة والاحترام، ومحفّزة على التفكير والتحدي الذهني في ضوء توقعات أداء عالية من المتعلمين للتعلم والتحصيل، بالإضافة إلى مهارة استخدام الأساليب المختلفة والفعّالة في تقويم تعلم المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة والمفيدة.

المعيار الثامن: التخطيط للتدريس وتنفيذه

يخطط المعلمون للتدريس وفقا لمعايير المنهج وبما يتناسب مع خصائص المتعلمين، ويصممون بناءًا على الخطة برامج تعليمية تتضمن أنشطة تحقق أهداف التعلم وتراعي خصائص المتعلمين وتنمي التفكير وتثير الدافعية، ويستخدمون لتنفيذها مجموعة متنوّعة من طرق وإستراتيجيات التدريس، ويوظفون مصادر التعلم وتقنيات التعليم لتعزيز التفاعل النشط في عملية التعلم من خلال بيئة إيجابية تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
8.1 التخطيط للتدريس	1. يخطط برامج وأنشطة تعلم وفق تسلسل منطقي تربط أهداف التعلم بمعايير المنهج وتدعم تعلم المتعلمين.	1. يخطط لكيفية تحقيق كل طالب أهداف التعلم، مع اختيار الإستراتيجيات والتسهيلات والموارد والمصادر لتفريد التعلم.	1. يدرب زملاءه على كيفية التخطيط لبرامج تعليمية تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمستقل، وتنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والتعبير عن الذات والاتصال الفعال والإبداع.
	2. يبني خطة التدريس بناءًا على بيانات التقويم التكويني والختامي، واهتمامات المتعلمين وخبراتهم السابقة.	2. يمارس التخطيط كعملية مستمرة تقتضي التكييف في ضوء مراقبة نتائج التعلم وتحقيق احتياجات المتعلمين.	2. يقوّم خطط زملائه التدريسية لضمان تعزيز التعلم وتحقيق احتياجات التعلم لكل طالب.
	3. يعد بصفة فردية أو تعاونية خبرات تعليمية مناسبة لأهداف التعلم، تستجيب لاهتمامات المتعلمين وأسلوب تعلمهم.	3. يقدم خططًا علاجية وإثرائية للطلاب في ضوء نتائج تعلمهم، ويتبادل الخبرات والدروس المستفادة مع زملائه لمعالجة الملاحظات الشائعة.	3. يخطط بالتعاون مع المهنيين الذين لديهم خبرة متخصصة (معلمي التربية الخاصة، ومعلمي الموهوبين، والمرشدين) لتصميم خبرات تعلم لذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذها.
	4. يضّمن خطة الدرس مجموعة متنوعة من أدوات ومصادر التعلم الرقمي وغير الرقمي تحقق شروط اختيار المصادر التعليمية	4. يصمم _مع زملائه مواد تعليمية باستخدام أدوات ومصادر التعلم (الرقمية وغير الرقمية) لمساعدة المتعلمين على التعلم، وتنمية قدراتهم على استخدامها، ويقوم تلك المصادر والأدوات.	4. يقترح خططًا بديلة لتمكين المتعلمين من توظيف أدوات ومصادر التعلم (الرقمية وغير الرقمية) وملاءمة أنماط تعلمهم الخاصة والطريقة التي يقوّمون بها نواتج التعلم التي يحددونها لأنفسهم.

المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار الثامن: التخطيط للتدريس وتنفيذه

يخطط المعلمون للتدريس وفقا لمعايير المنهج وبما يتناسب مع خصائص المتعلمين، ويصممون بناءًا على الخطة برامج تعليمية تتضمن أنشطة تحقق أهداف التعلم وتراعي خصائص المتعلمين وتنمي التفكير وتثير الدافعية، يستخدمون لتنفيذها مجموعة متنوّعة من طرق وإستراتيجيات التدريس، ويوظفون مصادر التعلم وتقنيات التعليم لتعزيز التفاعل النشط في عملية التعلم من خلال بيئة إيجابية تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
8.2 تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس	1. يصمم أنشطة تحقق أهداف التعلم وتراعي خصائص المتعلمين وتنمي التفكير وتثير الدافعية والمثابرة والتأمل .	1. يصمم أنشطة بمستويات تحدٍّ متدرجة وفقا لمستويات المتعلمين في الصف، ويتابع أثرها على تعلمهم.	1. يصمم ممارسات إبداعية لأنشطة تعلم قصيرة وطويلة المدى لتشجيع المتعلمين على تحقيق الأهداف الصعبة في جميع جوانب تعلمهم.
	2. يوظف مصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية المناسبة لتصميم أنشطه تعليمية متنوعة تحقق أهداف التعلم وترتبط بواقع المتعلمين.	2. يساعد الزملاء على إعداد مجموعة واسعة من المصادر والوصول إليها، بما في ذلك المصادر الإلكترونية، لإشراك المتعلمين في تعلمهم.	2. ينمذج ممارسات احترافية لإعداد مصادر تعلم بما في ذلك المصادر الإلكترونية، وتقويمها، وتكييفها بما يحقق أهداف التعلم وخصائص المتعلمين.
	3. يصمم وفق تسلسل مناسب خبرات التعلم وفقا لنموذج البنية المعرفية للتخصص، ويقدم طرقًا متعددة لتمكين المتعلمين من إظهار معارفهم ومهاراتهم.	3. يصمم خبرات تعلم تأخذ في النظر المفاهيم والمبادئ والنظريات، بما في ذلك تلك المحددة في الإطار التخصصي لمعايير المناهج.	3. يصمم أنشطة تعلم تربط بين المفاهيم والمبادئ والنظريات التي تضمنها إطار المناهج والتطبيقات الحياتية، ويدعم زملاءه في تنفيذها.
	4. يربط موضوعات المادة الدراسية بالمواد الأخرى وبواقع المتعلمين . من خلال أنشطة تشجع على التفكير وطرح الأسئلة والاستقصاء.	4. يصمم أنشطة تكاملية مع الزملاء في المواد الدراسية الأخرى، ويطورها بالإفادة من التغذية الراجعة من الزملاء في المدرسة.	4. يسهم في تطوير الكتب المدرسية ومصادر التعلم، بالتعاون مع الجهات الأخرى ذات العلاقة بموضوعات الدراسة في المجتمع.
8.3 التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس	1. يستخدم إستراتيجيات تدريسية مناسبة تلبي حاجات المتعلمين وخصائصهم وتراعي طبيعة أهداف التعلم.	1. ينوع في أساليبه في التدريس (معلم، ميسر، مدرب) بما يتناسب وطبيعة أهداف التدريس واحتياجات المتعلمين.	1. يجمع بيانات من مصادر مختلفة عن إستراتيجيات التدريس ويحللها للحكم على فعاليتها، ويشرك زملاءه في تنقيحها.
	2. يستخدم أنواعًا متعددة من أساليب الشرح والعرض لتوضيح المفاهيم الأساسية للمادة ويربطها بالخبرات السابقة للطلاب.	2. يقدم نماذج متعددة للشرح و تمثيل المفاهيم والمهارات مع إتاحة الفرص للطلاب لإثبات معرفتهم من خلال مجموعة متنوعة من المنتجات والعروض.	2. يشرك المتعلمين في استخدام مجموعة من مهارات التعلم والمصادر الإلكترونية للوصول للمعلومات وتفسيرها وتقويمها.
	3. يطرح أسئلة تحفز على النقاش والتفكير وحب الاستطلاع، ويوفر فرصا للطلاب لاستكشاف الأفكار وتعميق المفاهيم.	3. يستخدم إستراتيجيات متنوعة تشجع المتعلمين على طرح أسئلة تحفز مهارات التفكير العليا وعمليات ما وراء المعرفة، وتعزز التفاعل	3. يعزز تحمل المتعلمين المسؤوليّة عن تعلُّمهم من خلال تحديدهم لأهدافهم الفرديّة واختيار طرق تحقيقها، وتقويم مستوى تقدُّمهم في التعلم بما يعزز تعلُّمهم وإنجازهم
	4. يستخدم أكثر من طريقة تدريس ويدمج بينها بناءًا على بيانات واقعية مستقاة من اهتمامات المتعلمين ومستويات تعلمهم.	4. يراقب باستمرار تعلم المتعلمين، ويشركهم في تقويم تقدمهم، ويكيف إستراتيجيات التدريس استجابة لاحتياجات تعلمهم.	4. يعمل مع زملائه على مراجعة خبراتهم في تطبيق إستراتيجيات التدريس، وتطويرها في ضوء المراجعات ومستجدات الدراسات والبحوث.
	5. يطبق ممارسات التعليم الشامل وأسس التدريس المتمايز المناسبة، لتحسين التقدم الدراسي والنمو الشخصي لكل طالب.	5. يفاضل بين ممارسات التعليم الشامل لاختيار أفضل فرص التعلم للطلاب مع تحديد أنسبها لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين.	5. يطلع على المستجدات في التعليم الشامل، ويقدم رؤية نقدية حول الممارسات الشائعة في ضوء التغذية الراجعة من المتعلمين وزملاء المهنة والأسرة.

03 المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار الثامن: التخطيط للتدريس وتنفيذه

يخطط المعلمون للتدريس وفقا لمعايير المنهج وبما يتناسب مع خصائص المتعلمين، ويصممون بناءً ا على الخطة برامج تعليمية تتضمن أنشطة تحقق أهداف التعلم وتراعي خصائص المتعلمين وتنمي التفكير وتثير الدافعية، يستخدمون لتنفيذها مجموعة متنوّعة من طرق وإستراتيجيات التدريس، ويوظفون مصادر التعلم وتقنيات التعليم لتعزيز التفاعل النشط في عملية التعلم من خلال بيئة إيجابية تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
8.4 تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج	1. يتيح خبرات تعليمية متنوعة للطلاب تستهدف بصفة مباشرة أو ضمنية تنمية الأولويات المتصلة بالمواطنة المسؤولة ومكانة المملكة العربية السعودية ومكانتها الريادية والتنمية المستدامة.	1. يصمم ويطبق مشاريع تقود المتعلمين لتحليل قضية، أو الإجابة عن سؤال بالاعتماد على مفاهيم من عدة مواد دراسية ترتبط بتنمية المواطنة المسؤولة، ومكانة المملكة العربية السعودية وأثرها الريادي، والتنمية المستدامة.	1. يوظف المناسبات الوطنية والأحداث المحلية والعالمية لتصميم أنشطة لتعزيز المواطنة المسؤولة، ومكانة المملكة العربية السعودية وأثرها الريادي، والتنمية المستدامة.
	2. يراعي عند تطبيق الأنشطة التعليمية تنمية قيم: تقوى الله، والوسطية والاعتدال، وتقدير الذات، والشغف المعرفي، وتقدير العمل وإتقانه، والمسؤولية، وتعزيزها لدى المتعلمين.	2. يصمم مواقف تعليمية للمتعلمين ترسخ قيم تقوى الله والوسطية والاعتدال، وتقدير الذات، والشغف المعرفي، وتقدير العمل وإتقانه، والمسؤولية.	2. يقوم مستوى تضمين المواقف التعليمية للقيم المستهدفة في إطار المناهج ، ويدرب زملاءه على تصميم أنشطة تعليمية مختلفة تنمي القيم وترتبط بأهداف المادة العلمية.
	3. يقدم أنشطة ومهام تعلم تساعد المتعلمين على استخدام إستراتيجيات تنمي المهارات المحددة في إطار المناهج ومن ذلك حل المشكلات والاعتماد على الذات وتقديرها وتقدير العمل وإتقانه وتعزيز الشعور بالمسؤولية والتعامل باحترام مع الآخرين.	3. يصمم أنشطة تعليمية تستدعي توظيف المهارات المحددة في إطار المناهج مثل مهارات التفكير وحل المشكلات. في مواقف حقيقية قابلة للتعميم.	3. يشرك المتعلمين في فعاليات وأنشطة المجتمع المدرسي التي تسهم في تنمية مكونات الأبعاد المشتركة للمنهج على نحو تكاملي.

المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع المتعلمين ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لإستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة بيئة التعلم الصفي التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
9.1 تأسيس توقعات أداء عالية للمتعلمين	1. يتوقع أداءً عاليًا من المتعلمين، ويعمل على إعلامهم بالتوقعات المرتفعة نحو تعلمهم.	1. يدعم المتعلمين في تقويم مدى تحقيقهم أهداف التعلم والتأمل في إنجازاتهم، ويشجعهم على اتخاذ بدائل للوصول لمستويات عالية من الإنجاز.	1. يراعي في تطبيق الأنشطة شرح محكات النجاح ومناقشتها مع المتعلمين لتوجيه جهودهم لتحقيقها، مع أخذ دور المسهل لدعمهم وتحفيزهم.
	2. يشجّع المتعلمين على تحقيق التوقعات العالية لتعلمهم من خلال وضع أهداف تعلم تحفيزية، ويقدم لهم الدعم والمساعدة.	2. يصمم أنشطة تعلم محفزة تدعم المتعلمين ليصبحوا متعلمين مستقلين.	2. يزود المتعلمين بفرص لتطوير مهارات اتخاذ القرار والتأمل في إنجازاتهم بما يسمح للتخطيط لتعلمهم الذاتي.
	3. يوفر مناخًا صفيًّا يدعم ثقافة التعلم الذاتي وحب الاستطلاع والمتعة في التعلم ويطبق أنشطة ذات توقعات عالية.	3. يستخدم أنشطة تشجع المتعلمين على العمل مع الأقران وفق نماذج عمل إيجابية تمكن كل طالب من تحقيق أقصى إمكاناته .	3. يصمم برامج تطويرية تساعد في توظيف الإستراتيجيات التدريسية وأساليب إثارة الدافعية وأنواع التغذية الراجعة لتحقيق التوقعات الإيجابية المتعلمين.
	4. يساعد المتعلمين على تكوين شخصية طموحة وتقدير ذاتي إيجابي، والعمل على إبراز إنجازاتهم والافتخار بها.	4. يطبق أساليب متنوعة تبعث على الإيجابية وتأكيد الذات لإثارة دافعية المتعلمين للعمل والإنجاز والإبداع والتغلب على العقبات التي تواجههم لتحقيق توقعاتهم التحصيلية العالية.	4. يدرب زملاءه على أساليب تدريسية تدفعهم لوضع توقعات عالية حيال المتعلمين وتنمية ثقة المتعلمين بأنفسهم، وتجنب الممارسات المثبطة لهم و المقللة من إمكاناتهم.

03 المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع المتعلمين ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لإستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة بيئة التعلم الصفي التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
9.2 قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية	1. يضع بالتعاون مع المتعلمين معايير انضباط واضحة قابلة للتطبيق ومتسقة مع قواعد الانضباط التي أقرتها وزارة التعليم.	1. يقدم تغذية راجعة لزملائه حول معايير الانضباط التي يضعونها بالتعاون مع المتعلمين.	1. يسهم في تطوير معايير وقيم على مستوى المدرسة منبثقة من الضوابط التي أصدرتها وزارة التعليم، قائمة على الاحترام والمناقشة الهادفة، والمسؤولية الفردية والجماعية، وتجويد العمل.
	2. يحافظ على النظام والانضباط بما يعزز دافعية المتعلمين، و يشجعهم على التصرف فيما بينهم بمسؤوليه واحترام.	2.يطور الأساليب اللازمة للتعامل مع المواقف الصفية لتنمية التفاعل الصفي وفقا للاتجاهات الحديثة في الإدارة الصفية .	2. يقود مبادرات لتقويم فاعلية ضوابط التفاعل الصفي داخل المدرسة.
	3. يراقب تصرفات المتعلمين خلال الأنشطة الصفية، ويقوم بمساعدتهم بأسلوب تربوي للتخلص من التصرفات غير المقبولة.	3. يربط بين أسباب مشكلات السلوك الصفي والنظريات المهتمة بتفسير السلوك الإنساني، ويقدم الحلول العملية التي تخلق بيئة صفية مفعمة بالتفاعل والاحترام المتبادل بين أفرادها.	3. يبتكر الحلول والخطوات العملية الإبداعية لمساعدة زملائه المعلمين على وضع قواعد الإجراءات الصفية المتعاملة مع المشكلات الصفية الطارئة ومع المستجدات التدريسية الحديثة بناءا على نظريات السلوك الإنساني والتعلم والتفاعل الصفي.
	4. يظهر القدوة الحسنة في السلوك، ويبقي علاقته مع المتعلمين ضمن حدود العلاقات المهنية، ويتراجع عن الخطأ ويصححه عند حدوثه.	4.يوضح لزملائه ضوابط العلاقة المهنية وحدودها بين المتعلمين والمعلمين وأثر ذلك في البيئة الصفية.	4. يقوم سلوكات زملائه المعلمين وعلاقاتهم المهنية مع المتعلمين، ويقدم لهم تغذية راجعة حيالها.
	5. يؤدي الأعمال اليومية بانتظام، ويوفر الوقت الكافي للمتعلمين لإكمال أنشطة التعلم الصفي والانتقال السلس بينها، ولمراجعة أعمالهم والتأمل فيها.	5. يتقصّى مع زملائه المعلمين مشتتات وقت التدريس وأسبابها، ويعيد مع زملائه ترتيب الأولويات في التدريس.	5. يجري بحوثًا إجرائية حول وقت التدريس، بالاطلاع على التجارب الناجحة ويقدم مع زملائه المعلمين مقترحات لزيادة فعالية وقت التدريس.
	6. ينظم الوقت بفاعليه للحفاظ على وتيرة العمل واستمرار اهتمام المتعلمين ومشاركتهم.	6. يُفعِّل دور المتعلمين في إدارة بيئة التعلم والاستخدام الأمثل لوقت الحصة، ويستخدم إستراتيجيات لبناء التوجه الذاتي للمتعلم .	6. يدعم المتعلمين في الاستقلالية والتوجه الذاتي لتحديد احتياجاتهم التعليمية، والوصول إلى المصادر واستخدام الوقت بفاعلية لتسريع تعلمهم.

المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع المتعلمين ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لإستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة بيئة التعلم الصفي التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
9.3 تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة	1. ينظم مكونات الصف بطريقة تسهل الحركة، ويعد الإجراءات الصفية التي تحقق مناخًا صفيًّا يتسم بالعدالة والاحترام والتفاعل الإيجابي بين المتعلمين.	1. يصمم بيئات تعلم مختلفة آمنة وجاذبة (واقعية أو افتراضية) تراعي احتياجات المتعلمين و يجرب آثارها على تعلمهم وزيادة تفاعلهم ودافعيتهم تجاه التعلم ويشارك تلك التجارب مع الزملاء.	1. يقود مبادرات لتطوير أساليب مبتكرة في تصميم بيئات التعلم الصفية الآمنة والجاذبة الحقيقية والافتراضية، ويقوّم ممارسات زملائه في تهيئة بيئات التعلم التفاعلية والداعمة للطلاب .
	2. يتأكد من جاهزية مصادر التعلم وإمكانية وصول جميع المتعلمين إليها بما في ذلك التقنية الرقمية وتقنية المعلومات.	2. يشجع زملاءه على الاستخدام الفعال لمصادر التعلم وأدواته الرقمية وغير الرقمية ويقدم الدعم والتدريب اللازمين لتوظيفها بفاعلية لتحقيق أهداف التعلم ودعم إستراتيجياته.	2. يبتكر مبادرات توظف مركز مصادر التعلم بفاعلية تثري خبرات المتعلمين خارج الصف الدراسي.
	3. يبني علاقات إيجابية وبناءة ومهنية بينه وبين المتعلمين أنفسهم داخل الصف تقوم على الثقة والاحترام المتبادل و يشجع على استمرارها داخل الصف وخارجه.	3. يبادر في بناء أنشطة صفية وغير صفية تشجع على بناء صلات إيجابية بين المعلم والمتعلمين والمتعلمين أنفسهم، ويشجع المتعلمين والزملاء على المشاركة فيها.	3. يحلل بعض السلوكات التي لا تمثل التزامًا بمبادئ الاحترام المتبادل بين المعلم والمتعلم والمتعلمين أنفسهم ويقترح حلولاً لها.
	4. يهيئ البيئة التعليمية بطريقة تحقق عوامل الأمن والسلامة.	4. يساعد زملاءه المعلمين على توفير الاحتياجات والمتطلبات التي تزيد من تحقيق عوامل الأمن والسلامة في البيئة التعليمية.	4. يتابع تنفيذ وتقويم حالة الأمن والسلامة في البيئة الصفية في المدرسة.
	5. يطبق قواعد المواطنة الرقمية (الاستخدام الآمن والقانوني والأخلاقي وقواعد حماية الحقوق الفكرية والإبداعية للآخرين) أثناء استخدام المصادر والأدوات الرقمية ويوجه طلابه للالتزام بها.	5. يقوم سلوك المتعلمين أثناء استخدامهم الأدوات والمصادر الرقمية في ضوء قواعد المواطنة الرقمية ويقدم مقترحات مع زملائه لتعديل السلوكات غير المطابقة لتلك القواعد.	5. يجري بحوثًا إجرائية حول تنمية مهارات المتعلمين في الاستخدام الآمن والقانوني والأخلاقي للمصادر والأدوات الرقمية وأثرها في الأمن المعلوماتي في لمجتمع المدرسي.

03 المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع المتعلمين ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لإستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة بيئة التعلم الصفي التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
9.4 بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم	1. يطبق مجموعة من مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي ومهارات النقاش و إدارة الحوار لتطوير علاقات إيجابية تعزز التعلم.	1. يصمم أنشطة صفية وغير صفية تستهدف تنمية مهارات المتعلمين في التواصل والاتصال اللفظي وغير اللفظي ومهارات الإصغاء والنقاش وإدارة الحوار بمشاركة الزملاء.	1. يحلل احتياجات الزملاء والمتعلمين لتنمية مهارات التواصل والحوار ويطور خطة تدريبية لتطويرها.
	2. يهيئ بيئات تعلم إيجابية يُشعر فيها المتعلمين بالثقة وتمكنهم من التعبير عن آرائهم دون تردد، ويستخدم مهارات الأسئلة الصفية لإشراك المتعلمين وتعزيز تعلمهم.	2. يضع بمشاركة المتعلمين توقعات للمناخ الإيجابي القائم على الانفتاح والاحترام والدعم والتقصي، وينشر هذه التوقعات بين المعلمين والمتعلمين في المدرسة.	2. يؤسس بالتعاون مع زملائه المعلمين ومع المتعلمين بيئة تعلم إيجابية قائمة على الانفتاح والاحترام والدعم والتقصي، ويقدم بعض النماذج الإرشادية لممارستها.
	3. يؤسس ثقافة صفية يشعر فيها المتعلم بتقدير أفكاره وآرائه وتشجعه على التعبير عنها وطرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر.	3. يشجع المتعلمين على الاحتفاء بتعلمهم وتقديم إنجازاتهم وإبراز جودة أعمالهم في عروض تفاعليه تقيمها المدرسة بحضور أسرهم والمجتمع المدرسي.	3. ينمذج أساليب تفاعل لفظي وغير لفظي قائمة على الاحترام والتقبل واحتواء جميع المتعلمين على اختلاف خلفياتهم الثقافية .
	4. يحدد أهم الوسائط وأدوات التعاون الرقمية ويطبقها لتعزيز تعلم المتعلمين خارج الصف من خلال انخراطهم في مجموعات تعلم افتراضية مع زملائهم المتعلمين تحت إشراف المعلم وتوجيهه.	4. ينتج أو يدمج مجموعة من المصادر والوسائط الرقمية لتحقيق هدف الاتصال ولمقابلة أنماط تعلم المتعلمين المختلفة ويقومها حسب معايير إنتاج الوسائط الرقمية.	4. يؤسس مجتمعات تعلم افتراضية مع المتعلمين والزملاء المعلمين تشجع على التعاون وتبادل المعرفة مع الخبراء محليًا وعالميًا تحت توجيه قيادة المدرسة وإشرافها، ويحفز على الانخراط فيها.

المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار العاشر : التقويم

يخطط المعلم للتقويم ويعد أو يكيف أدوات التقويم المناسبة المرتبطة بمعايير المناهج ، ويستخدمها لأغراض تقويم التعلم، والتقويم من أجل التعلم، والتقويم كعملية تعلم، ويوظف نتائج التقويم بعد توثيقها والتحقق من موثوقيتها لرصد نمو المتعلمين دراسيا، وتنمية معارفهم ومهارتهم، وتطوير عمليات التعليم والتعلم والتواصل مع أولياء الأمور.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
10.1 التخطيط للتقويم وإعداد أدواته	1. يشتق من معايير المناهج أهداف تعلم وفق أسس منهجية في صياغتها مراعيا اتباع التصنيف التربوي المناسب والأبعاد المشتركة للمناهج.	1. يوائم بين أهداف التعلم ومعايير المناهج مستخدمًا أحد التصنيفات التربوية المناسبة، ويشرك المتعلمين في مناقشتها وتبنيها بما يدعم إثارة اهتمامهم وتشويقهم لتبنيها.	1. يدرب زملاءه المعلمين على تطبيق أهم التصنيفات المعرفية لضمان المواءمة بين المعايير والأهداف، ويقدم الدعم الفني اللازم للتضمين المباشر وغير المباشر للأبعاد المشتركة في أهداف التعلم.
	2. يعد خطة تقويم وفقا للمبادئ الصحيحة موضحا ما سيقوم به لتمثيل أساليب التقويم الرسمي والاعتيادي ولتحقيق أغراض التقويم الأساسية خلال دورتي التقويم الطويلة والقصيرة المدى.	2. يعد خطة مرنة ومتوازنة للتقويم وفقا لأساليبه وأغراضه تتضمن إستراتيجيات متنوعة للتقويم الختامي والتشخيصي والتقويم من أجل التعلم، مراعيا مزايا وعيوب كل أسلوب والوقت المناسب لكل غرض.	2. يقوم خطط تقويم زملائه من ناحية شمولها وواقعية تطبيقها وتحقيقها معايير المناهج المستهدفة مع تقديم الدعم لتحسينها، ويشخص نواحي القوة والضعف في أدائهم.
	3. يعد ويختار أدوات تقويم متنوعة ورقية وإلكترونية لجمع شواهد على تعلم المتعلمين تراعي التنوع في قياس أبعاد المنهج.	3. يصمم ويكيف أدوات تقويم تقليدية وبديلة بما يتلاءم مع قدرات المتعلمين وحاجاتهم وميولهم مع مراعاة طبيعة الأهداف والعدالة بين المتعلمين.	3. يعد أدوات تقويم متنوعة ورقية وإلكترونية تراعي طبيعة أهداف التعلم وخصائص المتعلمين موضحا آلية التكامل بين تلك الأدوات لتقديم صورة شاملة عن أداء المتعلمين.
	4. يراعي القواعد الفنية الأساسية لإعداد الاختبارات، ويتبع الاشتراطات الأساسية لإعداد محكات مهام تقويم الأداء.	4. يستخدم إستراتيجيات تتناول مستويات عقلية عليا في بناء الاختبارات، ويطبق فنيات إعداد قواعد التصحيح لأنشطة ومهام تقويم حقيقية.	4. يدرب زملاءه المعلمين على فنيات تصميم أدوات التقويم التقليدية والبديلة بأنواعها لجمع شواهد على تعلم المتعلمين تقيس أبعاد المنهج بما تتضمنه من مهارات وقيم وأولويات.
	5. يصمم إستراتيجيات تحفز المتعلمين على بناء محكات أداء وتوظيفها بصفة فعالة لتجويد أعمالهم ومراقبة تقدمهم.	5. يدعم المتعلمين في استخدام منظمات التقويم الذاتي وتقويم الأقران وفي توظيف التغذية الراجعة لتحليل تقدمهم ووضع أهداف جديدة لتعلمهم.	5. يصمم أدوات تقويم متنوعة لتشخيص الاحتياجات التعليمية للطلاب ويدرب زملاءه المعلمين على استخدامها، ويقوّم خطة المدرسة في التقويم ويقدم الدعم اللازم لتطويرها.

03 المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار العاشر : التقويم

يخطط المعلم للتقويم ويعد أو يكيف أدوات التقويم المناسبة المرتبطة بمعايير المناهج ، ويستخدمها لأغراض تقويم التعلم، والتقويم من أجل التعلم، والتقويم كعملية تعلم، ويوظف نتائج التقويم بعد توثيقها والتحقق من موثوقيتها لرصد نمو المتعلمين دراسيا، وتنمية معارفهم ومهارتهم، وتطوير عمليات التعليم والتعلم والتواصل مع أولياء الأمور.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
10.2 تطبيق التقويم	1. يطبق أساليب وإستراتيجيات محددة للتقويم الرسمي وغير الرسمي لأغراض تقويم التعلم، والتقويم من أجل التعلم، والتمكن من دمج أساليب التقويم المعتمد على الأداء مع طرق التدريس.	1. يطبق أساليب متقدمة للتقويم الرسمي وغير الرسمي تراعي خصائص المتعلمين وخلفياتهم واحتياجاتهم الخاصة، وتتضمن أساليب للتقويم الأدائي تثير دافعية المتعلمين على استخدام عمليات عقلية عليا، وتفعيل مبادئ التعلم المتمركز حول المتعلم.	1. يستخدم نماذج مبتكرة للتقويم الرسمي وغير الرسمي، ويقوّم زملاءه المعلمين في مدى موازنتهم بين استخدام التقويم لأغراض تكوينية وختامية، ويقترح طرقًا متنوعة للموازنة بين تقويم التعلم والتقويم من أجل التعلم والتقويم بوصفه عملية تعلم، ويدرب زملاءه على تطبيقها.
	2. يستخدم أدوات تقويم تتسم بالصدق والثبات، ويتأكد من مناسبة مؤشراتها الإحصائية الأساسية مثل التمييز والصعوبة.	2. يستخدم طرقًا متنوعة للتحقق من صدق أدوات التقويم وثباتها، و يمايز بين جودة أدوات التقويم ومفرداتها بناءًا على المؤشرات الإحصائية كالتمييز والصعوبة وعدم التحيز، مستخدما في ذلك بعض البرامج الإحصائية المناسبة .	2. يجري بحوثًا إجرائية مستخدما نظريات القياس والتقويم لتقويم مدى فعالية أساليب أو أدوات التقويم. ويدرب زملاءه على استخدام بعض البرامج الإحصائية للتحقق من جودة تلك الأدوات .
	3. يطبق أدوات تقويم للتعلم تشخيصية، بنائية، ونهائية باستخدام التقنية الرقمية تتواءم مع نواتج التعلم وتراعي احتياجات المتعلمين وتقدم لهم تغذية راجعة فورية.	3. يجري تقويمات تعلم إلكترونية بنائية ونهائية دوريا ويحلل نتائجها باستخدام الأدوات التقنية الملائمة، ويطور أنشطة التعلم وطرق التدريس بناءًا على نتائج التحليل.	3. يطور طرقًا وأساليب رقمية مختلفة وبديلة للمتعلمين لتقويم مهاراتهم وتعلمهم باستخدام التقنية ، ويستقصي أثر تلك الطرق على دافعية المتعلمين تجاه تقويم التعلم.
	4. يصحح أعمال المتعلمين بدقة وموضوعية وفق محكات محددة معدة سابقا.	4. يصمم إجراءات لتقدير درجات مركبة من علامات أداءات متنوعة للمتعلم ويطبقها ويفسر نتائجها.	4. يقوّم دقة وموضوعية الأساليب التي يستخدمها زملاؤه المعلمون لتصحيح أعمال المتعلمين، ومدى صدق التفسيرات المبنية عليها، ويقدم مقترحات لتطويرها.
	5. يقدم التسهيلات اللازمة لإجراء الاختبارات وتطبيق التقويم للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.	5. يكيف التقويم الصفي وإجراءات الاختبارات لتمكين جميع المتعلمين وخاصة ذوي الإعاقات والموهوبين لإبراز معارفهم ومهاراتهم.	5. يستخدم طرق تقويم متنوعة لتحفيز التقدم الفردي لجميع المتعلمين نحو تحقيق أهداف التعلم، وإثارة دافعيتهم لإظهار تعلمهم بطرق متنوعة.
	6. يفسر دلالة درجات الاختبارات المقننة في ضوء المفاهيم المحكية و المعيارية، والتقارير التي أعدت على أساسها، كالرتب والدرجات المئينية والدرجات المعيارية.	6. يفسر المؤشرات الإحصائية المستخلصة من الاختبارات المقننة كقياس النزعة المركزية والتشتت والعلاقات الارتباطية، وأخطاء القياس ومعاملات الصدق والثبات.	6. يفسر نتائج الاختبارات الوطنية والدولية، وعلاقتها ببعض المتغيرات، ويستخدم نتائجها لتصميم برامج تطويرية لتحسين عمليات التعليم والتعلم.

المجال الثالث : الممارسة المهنية

المعيار العاشر : التقويم

يخطط المعلم للتقويم ويعد أو يكيف أدوات التقويم المناسبة المرتبطة بمعايير المناهج ، ويستخدمها لأغراض تقويم التعلم، والتقويم من أجل التعلم، والتقويم كعملية تعلم، ويوظف نتائج التقويم بعد توثيقها والتحقق من موثوقيتها لرصد نمو المتعلمين دراسيا، وتنمية معارفهم ومهارتهم، وتطوير عمليات التعليم والتعلم والتواصل مع أولياء الأمور.

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
10.3 توظيف التقويم	1. يعد نماذج رصد إنجازات المتعلمين، ونتائجهم التراكمية، ومدى التقدم الذي أحرزوه خلال الفصل أو العام الدراسي، ويستخدم بعض البرامج التقنية لتحليل البيانات واستخلاص المؤشرات الأساسية للأداء.	1. يستخدم نماذج ورقية وإلكترونية لتدوين بيانات التقويم، وترميزها بطرق مختلفة تسهل عملية رصد نتائج المتعلمين وتوثيقها كيفًا وكمًّا، ويحلل نتائج تقويم المتعلمين باستخدام برامج التحليل الإلكترونية، لاستخلاص المؤشرات والرسوم البيانية لمستويات تحصيليهم.	1. يقوّم الأساليب التي يستخدمها زملاؤه المعلمون لتدوين نتائج المتعلمين وتوثيقها، وتحديد مدى دقتها وفعاليتها، ويصمم نماذج متنوعة ترصد باستمرار إنجازات المتعلمين ونتائجهم التراكمية وقياس فروق الأداء بين نتائجهم، ويدرب زملاءه على تطبيقها.
	2. يقدم تغذية راجعة فورية للمتعلمين وأولياء الأمور وفقا لنتائج التقويم تساعدهم على التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم.	2. يختار إستراتيجيات مناسبة لتقديم التغذية الراجعة الفعالة مع ما يتناسب واحتياجات كل متعلم لتحقيق أهداف التعلم، ويتابع تفعيلها.	2. يطبق ممارسات نموذجية تعطي تغذية راجعة فعالة، ويصمم برامج لتدريب زملائه المعلمين على استخدامها، وعلى كيفية إشراك أولياء الأمور لتفعيلها.
	3. يشرك المتعلمين في إعداد محكات لتقويم جودة المهام المعطاة، ويحدد المجالات المهمة في المحكات التي تعطي تغذية راجعة فردية تعزز نقاط القوة لدى المتعلم وتحدد الخطوة القادمة للتحسن، ويصمم خبرات تعلم تساعد المتعلمين على تطبيق التغذية الراجعة وتقوية أدائهم.	3. يشرك المتعلمين في تقديم تغذية راجعة لأقرانهم مستخدمين محكات أعدت تعاونيا. ويبني المهارات فوق المعرفية للطلاب، ويوجههم لتحديد كيفية إسهام العناصر المحددة للأداء في الفعالية.	3. يشرك المتعلمين في تقويم جودة الأعمال المعطاة، ويزودهم بمحكات مع المهام لتوجيه أدائهم، واستخدامها لتحديد نواحي القوة، ويقدّم مقترحات ملموسة لتنقيح أعمالهم، ومحفزات تأملية تساعد كل متعلم على تقويم عمله وتحسينه.
	4. يعد تقارير دورية وفصلية عن نتائج المتعلمين وفقًا لمتطلبات لائحة تقويم الطلاب، ويُطلع عليها المتعلمون وأولياء أمورهم.	4. يراجع التقارير الدورية والفصلية التي يعدها زملاؤه المعلمون عن نتائج المتعلمين وفقًا لمتطلبات لائحة تقويم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة لهم.	4. يصمم نماذج لتقارير فردية وجماعية عن نتائج المتعلمين يمكن استخدامها لأغراض تشخيصية وبنائية وختامية.
	5. يستخدم بيانات من مصادر تقويم متنوعة لاستخلاص النتائج حول تقدم المتعلم لتحقيق أهداف التعلم المرتبطة بالمعايير، ويستخدم نتائج التحليل لتوجيه التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين.	5. يستخدم بيانات من مصادر تقويم متنوعة لتصميم خبرات تعلم وتقويم متمايز .	5. يقود مع زملائه مبادرات لاستخلاص أهم العوامل المؤثرة في تحصيل المتعلمين، وتوظيف نتائجها في تقديم مقترحات لتطوير ممارسات التعليم والتقويم.

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

www.etec.gov.sa
info@etec.gov.sa
Tel. 011 4974080 - 920033515 Fax 011 4974047
Saudi Arabia PO. Box 93655 Riyadh 11683