



التطوير المهني للمدرسة

(التطوير الموجة ذاتيًا)

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



فرق الدعم والمساندة : تقوم بمجموعة واسعة من عمليات دعم ومساندة المدرسة والمعلمين بغرض تمكين المدرسة من تحسين وتطوير أدائها. حيث تقوم بدعم تطبيق التطور المهني الموجة ذاتياً من خلال دعم التعلم التنظيمي داخل المدرسة في ثلاثة مستويات، وهي على النحو التالي:

المستوى الأول: التطوير المهني الفردي

والذي يعتمد بشكل أساسي على المبادرة الذاتية من قبل كل معلم؛ حيث يخطط المعلم لتعلمه في ضوء تقديره لحاجاته المهنية وداجات تعلم طلابه، ويحدد كيفية الاستفادة من خيارات ومصادر التعلم المتاحة، وقد يأتي هذا التعلم بتحفيز وتنظيم ودعم من المعلم الأول في التخصص أو المشرف التربوي أو مدير المدرسة بصفته مشرفاً تربوياً مقيماً

ومن أنشطة التطوير المهني التي يمكن ممارستها في هذا المستوى البحوث الإجرائية، وقراءة بعض الكتب أو المراجع التربوية أو العلمية المتعلقة بمادة التخصص وتلخيص أبرز أفكارها، أو إعداد بعض المواد أو الوسائل التعليمية، ... وغيرها من أساليب وطرق التطوير المهني المناسبة له

المستوى الثاني: التطوير المهني على مستوى الفريق

حيث يضمُّ الفريق الواحد من (3) إلى (5) معلمين من نفس التخصص، أو تخصصات متشابهة ويتمُّ تعلّمهم مهنيًا في إطارٍ من التفاعل الاجتماعي والتعاون والدعم المتبادل للتشارك في المعارف وتبادل الخبرات، ويستمدُّ تعلّم الفريق قيمته التي يميّز بها عن التعلّم الفردي من أنّ التعلّم في مجموعات يساعد على توليد الأفكار وترسيخها، وابتكار حلول إبداعية لتطوير الأداء ، بالإضافة إلى تنمية الجوانب الاجتماعية لدى أعضاء الفريق

ومن الأمثلة التي يمكن على أساسها تشكيل فرق التعلّم المهني على مستوى المدرسة ما يلي:

تشكيل فرق التعلّم المهني على أساس مجموعات الطلاب: ويتم تشكيلها وفقاً لحاجات مجموعة من الطلاب الذين يشتركون في خصائص معينة أو اهتمامات واحدة؛ كتشكيل فريق تعلّم مهني يتولى مسؤولية رعاية الطلاب الموهوبين مثلاً، من خلال التعرّف على أساليب الكشف عن مواهبهم وكيفية بناء البرامج الإثرائية التي تفي بحاجاتهم، أو فريق تعلم مهني آخر يُعنى بدعم الطلاب المهتمين بالأبحاث التي تتناول البيئة وسبل المحافظة عليها،.....وغير ذلك من القضايا والحاجات المتعلقة بتعلم الطلاب

تشكيل فرق التعلّم المهني على أساس التخصص التدريسي: وتضم معلمي مادة معينة تحت قيادة المعلم الأول بحيث يتولون مسؤولية التخطيط لتطوير معارفهم ومهاراتهم مهنيًا من خلال تبادل الزيارات والملاحظة الصفية أو تنفيذ ورش العمل أو عقد حلقة نقاش التي تتناول قضية من القضايا الأساسية التي تتصل بمادة التدريس... وغير ذلك من الأنشطة التي تساعد المعلمين على تطوير قدراتهم المهنية على تحقيق أهداف تدريس المادة

تشكيل فرق التعلّم المهني على أساس القضايا المتعلقة بالعمل المدرسي: كتلك التي يتم تشكيلها لدراسة إحدى القضايا التربوية المرتبطة بالمدرسة أو المجتمع المدرسي واقتراح الحلول المناسبة لها؛ مثل تعييب الطلاب عن المدرسة في الفترات التي تسبق الاختبارات والإجازات، أو ضعف طلاب الصف الثالث الثانوي في اختبار القدرات ، وغيرها من القضايا المتعلقة بالمجتمع المدرسي.

ومن أنشطة التعلّم التي يمكن ممارستها في هذا المستوى تطبيق أسلوب «التدريس بالفريق» حيث يقوم أعضاء الفريق بالتعاون في تخطيط وتنفيذ وتقويم بعض الدروس، بالإضافة إلى تبادل الزيارات الصفية، وتنفيذ الدروس النموذجية، أو عرض وتحليل الدروس النموذجية المسجلة، وحلقات النقاش المصغّرة، وإجراء التجارب لاختبار المعارف الجديدة والأفكار الإبداعية، والمشاكل التربوية لإنجاز بعض المهام التربوية كتحليل محتوى بعض المقررات الدراسية أو بناء اختبارات تحصيلية، وإعداد البحوث الإجرائية المشتركة، وغير ذلك من الأنشطة التي يمكن أن تُقترح في «البوابة الإلكترونية للمعرفة التربوية» ويتعاون أعضاء الفريق في تنفيذها.

المستوى الثالث: التطوير المهني على مستوى المدرسة ككل

حيث تتسع دائرة التعلّم في هذا المستوى لتشمل جميع معلمي المدرسة والعاملين بها بهدف زيادة التكامل بين أعضاء المدرسة، وتنمية قدراتها الفكرية والإبداعية، وزيادة فاعليتها في تحقيق أهدافها

ومن أنشطة التعلّم المهني التي يمكن ممارستها في هذا المستوى المحاضرات والندوات، وحلقات النقاش الجماعية الموسّعة، وتنظيم اللقاءات والزيارات المتبادلة بين معلمي المدارس المتقاربة لتبادل الخبرات والتجارب الناجحة،



وزارة التعليم
Ministry of Education